



TJÄNSTESKRIVELSE

2024-03-21

DNR: 2023-000038

Förändrad skolorganisation- förslag om avveckling av Ahlaskolan och Genevadsskolan

Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden ställer sig bakom förvaltningens tjänsteskrivelse daterad den 21 mars 2024 och föreslår kommunfullmäktige att Ahlaskolan och Genevadsskolan avvecklas.

Genevadsskolans elever hänvisas från och med höstterminen 2024 till Veingeskolan och Ahlaskolans elever (undantaget Skogaby med omnejd) hänvisas från och med höstterminen 2024 till Parkskolan.

Ärendebeskrivning

Utbildningsförvaltningen har utifrån utbildningsnämndens ansträngda ekonomiska situation fått i uppdrag av utbildningsnämndens beredningsutskott att utarbeta förslag på hur skolorganisationen kan förändras i syfte att effektivisera verksamheten med bibehållen kvalitet för eleverna samt främja ökad likvärdighet i utbildningen.

Tjänsteskrivelsen innehåller förslag om en förändrad skolorganisation som innebär att Ahlaskolan och Genevadsskolan avvecklas. Genevadsskolans elever hänvisas till Veingeskolan och Ahlaskolans elever (undantaget Skogaby med omnejd) hänvisas till Parkskolan.

I utredningsarbetet har dialoger med elever och vårdnadshavare genomförts. Medarbetarna på Ahlaskolan, Genevadsskolan, Parkskolan och Veingeskolan har genomfört risk-och konsekvensanalyser.

Beslutsunderlag

Utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse den 21 mars 2024

Richard Mortenlind
förvaltningschef

Daniel Josefsson
verksamhetschef grundskola

Innehåll

1.	Inledning och uppdrag.....	4
1.1	Tidigare skolutredning från 2019	4
2.	Framtida skolorganisation – en utgångspunkt från gällande styrdokument.....	5
3.	Framgångsfaktorer för elevers skolresultat	7
3.1	SKR - Framgångsfaktorer för skolans utveckling	7
3.2	Skolverket – Vad påverkar resultaten i svensk grundskola?	7
3.3	Hattie – Synligt lärande.....	8
3.4	Liten eller stor skola?.....	8
4.	Urval och avgränsning.....	9
4.1	Avgränsningar.....	9
4.2	Metod	9
5.	Förslag om avveckling av Ahlaskolan.....	10
5.1	Ahlaskolan.....	10
5.2	Skolbyggnad och utemiljö	10
5.3	Mottagande skola - Parkskolan	11
5.3.1	<i>Renovering</i>	11
5.4	Nytt läge Parkskolan om Ahlaskolans elever hänvisas till Parkskolan	11
5.5	Dialog barn	13
5.5.1	<i>Syfte</i>	13
5.5.2	<i>Genomförande och deltagande</i>	13
5.5.3	<i>Sammanfattande redogörelse av dialogerna – barnets perspektiv</i>	13
5.6	Dialog vårdnadshavare	18
5.6.1	<i>Genomförande och deltagande</i>	19
5.6.2	<i>Inkomna frågor och synpunkter</i>	20
5.7	Dialog personal Ahlaskolan.....	21
5.8	Dialog personal Parkskolan.....	22
5.9	Konsekvenser	23
5.9.1	<i>Farhågor och möjligheter – personal Ahlaskolan</i>	23
5.9.2	<i>Farhågor och möjligheter – personal Parkskolan</i>	25
5.9.3	<i>Utredningens bedömning av förslaget</i>	25
6.	Förslag om avveckling av Genevadsskolan	27
6.1	Genevadsskolan	27
6.2	Skolbyggnad och utemiljö	27
6.3	Mottagande skola - Veingeskolan.....	28

6.4 Nytt läge Veingeskolan om Genevadsskolans elever hänvisas till Veingeskolan	28
6.5 Dialog barn	30
6.5.1 Syfte	30
6.5.2 Genomförande och deltagande	30
6.5.3 Sammanfattande redogörelse av dialogerna – barnets perspektiv	30
6.6 Dialog vårdnadshavare	33
6.6.1 Genomförande och deltagande	33
6.6.2 Inkomna frågor och synpunkter	34
6.7 Dialog personal Genevadsskolan	34
6.8 Dialog personal Veingeskolan	35
6.9 Konsekvenser	36
6.9.1 Farhågor och möjligheter – personal Genevadsskolan	36
6.9.2 Farhågor och möjligheter – personal Veingeskolan	37
6.9.3 Utredningens bedömning av förslaget	37
7. Ekonomi	38
7.1 Ekonomiska förutsättningar	38
7.2 Ekonomiska konsekvenser	39
7.2.1 Finansiering externa elever	39
7.2.2 Ahlaskolan	39
7.2.3 Genevadsskolan	40
8. Barnkonsekvensanalys avveckling Ahla- och Genevadsskolan	42
8.1 Barnets perspektiv	42
8.1.1 Utredningens analys av dialogmötena	42
8.2 Barnperspektiv	44
8.3 Prövning av barnets bästa	45
8.3.1 Bedömning av barnets bästa och utredningens samlade bedömning	48

1. Inledning och uppdrag

Laholms kommun har under den senaste mandatperioden färdigställt både ny grundskola och nya förskolor. Planering och förstudier för nya förskolor och grundskolor pågår, samtidigt som nämnden har en del paviljonger kvar att avveckla inom både förskole- och grundskoleverksamheten. Nämndens ekonomiska läge är ansträngt och de besparingsåtgärder som nämnden tvingas genomföra är omfattande. Under det rådande läget är det viktigt att nämnden använder resurser både vad gäller personal och lokaler på ett optimalt sätt.

Mot bakgrund av ovan har barn- och ungdomsnämndens beredningsutskott beslutat ge förvaltningschefen i uppdrag att utarbeta förslag på hur skolorganisationen kan förändras i syfte att effektivisera verksamheten med bibehållen kvalitet för eleverna samt främja ökad likvärdighet i utbildningen. (BUNBU 2023-05-17 § 30)

1.1 Tidigare skolutredning från 2019

Barn- och ungdomsförvaltningen (nuvarande utbildningsförvaltningen) genomförde 2019 en genomlysning av skolorganisationen. En väsentlig utgångspunkt i denna skolutredning är begreppet ”likvärdig utbildning”, vilket regleras i skollagen 1 kap. 9 §: *Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.*

Med utgångspunkt av de styrdokument som anges för skolväsendet delar utredningen in begreppet ”likvärdig” i tre grundläggande aspekter;

1. **Lika tillgång** till utbildning
2. **Lika kvalitet** på utbildningen och
3. utbildning ska **vara kompensatorisk**

Begreppen förklaras enligt följande i skolutredningen från 2019:

1. **Lika tillgång**

I skollagen 1 kap. 8 § regleras lika tillgång till utbildning: *Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.* Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen så länge elever tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning. Här understryks en geografisk och social dimension när det gäller likvärdighet. Var helst i landet eleven bor och oavsett sociala omständigheter ska tillgång till utbildning och utbildningens kvalitet vara likvärdig.

2. **Lika kvalitet**

Kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen utifrån styrdokumentet kan uppnås oavsett vilken skola eleven går på. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

3. **Kompensatorisk**

Förutom att utbildningen ska vara av likvärdig kvalitet för alla elever ska den också ta hänsyn till olika elevers behov och kompensera för ogynnsamma hemförhållanden och andra olikartade förutsättningar.

I utredningen konstaterades följande slutsats;

Väger man samman vad som krävs för att skapa en så bra skola som möjligt för samtliga elever, med de kommunspecifika faktorer som råder i Laholm bör kortfattat skolorganisationen präglas av ett minskat antal enheter och en satsning på några färre som blir större. En mer effektiv skolorganisation innebär att resurserna i större mån skulle samlas, och med det ge effekt på kvaliteten och resultatet för våra elever

2. Framtida skolorganisation – en utgångspunkt från gällande styrdokument

Målet för skolorganisationen i Laholms kommun är att den ger så bra förutsättningar som möjligt för *alla elever att lyckas*¹. Skolor som främjar alla elevers utveckling och lärande och där nyfikenheten, motivationen och lusten att lära är hög. Vi ska ha skolor där eleverna ständigt utvecklas och ges förutsättningar att vara aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande.

Den demografiska utvecklingen och behovet av skolor behöver hänga ihop för att skapa en helhet utifrån Laholms tro på utveckling av kommunen. *Ändamålsenliga och flexibla lokaler*² är därför en förutsättning för kommunens framtida skolor. Omställningsbara skolor innebär att vi lättare kan möta framtida behov, vilket även innebär bättre förutsättning för kvalitet över tid. Skolan behöver förändras när samhället förändras. Vi behöver skolor som utbildar för dagens samhälle och det samhälle som kommer. Det är mycket vi inte vet om framtidens krav på de elever som idag går i skolan. Skolans uppdrag är att rusta eleverna för ännu okända utmaningar. Alla är olika, och om var och en ska utvecklas på bästa sätt efter sin förmåga, behöver vi *lärmiljöer*³ som inte är statiska.

Behovet av lokaler skiljer sig också utifrån skolans stadiindelning, där behovet av specialsalar ökar i takt med att ämnet införs i undervisningen. Ämnen som begränsas av lokalernas förutsättningar på grund av stadiindelning är bild, musik, hemkunskap, teknik, idrott och hälsa och No⁴. Specialsalar behöver planeras med omsorg så att de fungerar väl både för den ordinarie undervisningen samt för fritidsverksamhet.

En grön utemiljö som inbjuder till rörelse och *fysisk aktivitet*⁵, ökar elevers psykiskt välbefinnande förbättra koncentrationsförmågan till inläring. I Laholms kommun bedöms samtliga grundskolor ha en utemiljö som stimulerar till lek och lärande samt att de har närhet till grönområden.

För att bli delaktiga medborgare i ett demokratiskt samhälle med ökat behov av att omvandla olika former av information till kunskap blir *skolbiblioteken*⁶ en alltmer viktig tillgång ur ett likvärdighetsperspektiv. Skolbiblioteket behövs som en integrerad del i undervisningen för att

¹ Skollagen 3 kap. 2 § - förutsättningar för att utvecklas så långsamt som möjligt enligt utbildningens mål

² Skollagen 2 kap. 35 § - lokaler och utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas

³ Skollagen 3 kap. 5 § - stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen

⁴ Timplan för grundskolan åk 1-9

⁵ Läroplan grundskola avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag - erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen

⁶ Skollagen 2 kap. 35 § - elever ska ha tillgång till skolbibliotek.

eleverna ska utveckla ett källkritiskt perspektiv och inspireras till läsning. Ökad läslust bidrar också positivt till elevernas språk- och kunskapsutveckling.

Kommunens skolor behöver finnas med viss geografisk spridning för att stärka *likvärdigheten*⁷ för alla kommunens elever. Hur organisering sker av skolornas upptagningsområden kan *motverka segregation*.⁸ Betydelsen av att barn och ungdomar med olika erfarenheter, kulturer och sociala tillhörigheter undervisas tillsammans blir ett alltmer viktigt grundläggande kitt för vårt framtida samhälle. En annan faktor som behöver beaktas vid organisering av skolor är att det finns en organisation i balans både ur ett ekonomiskt perspektiv och ett elev- och lärarperspektiv. För att skapa en sådan hållbar skolorganisation behöver hänsyn tas till skolans inre struktur, så som exempelvis organisering av undervisningen utifrån elevers behov, antal elever, antal årskurser och om skolan har en eller flera paralleller.

Utifrån de *kompetenskrav*⁹ som ställs inom skolväsendet behöver hänsyn tas till förutsättningar som finns för kompetensförsörjning. Just nu råder svårigheter med att rekrytera vissa ämneslärare, fritidspedagog, skolpsykolog, skolsköterska och specialpedagog. Större enheter har bättre möjlighet till sammanhållna tjänster och det är även lättare att rekrytera till enheter som är centralt belägna. Kompetenskraven gör det komplext att organisera undervisningen på framför allt de mindre skolorna. En annan avgörande och viktig faktor för elevers måluppfyllelse är rektors ledarskap och pedagogernas möjlighet att mötas för *kompetensutveckling och kollegialt lärande*.¹⁰

Oavsett en skolans storlek är det viktigt att ha väl genomtänkta och förankrade arbetsmetoder och utbildad personal. Det finns exempel på både mindre och större skolor som av olika anledningar har olika styrkor och utvecklingsområden. Bristande *trygghet och studiero*¹¹ och att elever utsätts för *kränkande behandling*¹² är dessvärre något som kan förekomma på såväl små som stora skolor. Utformning av skolornas lokaler och lärmiljö kan påverka elevers upplevda trygghet och studiero samt att kontinuerligt och strukturerat relations- och värdegrundsarbete mellan personal och elever är av avgörande betydelse för att motverka kränkande behandling.

Vi vet idag att psykisk ohälsa ökar i yngre åldrar. Vi behöver en skola som främjar och utvecklar våra barn och unga för ett socialt hållbart samhälle där människor lever ett bra liv med god hälsa. Skolans samlade elevhälsoarbete är en central del i det *förebyggande och hälsofrämjande arbetet*¹³ med barn och unga. Här är skolornas elevhälsoresurser som specialpedagog, speciallärare, kurator, skolpsykolog, skolsköterska och skolläkare en viktig kompetens för att elever ska må bra och lyckas i sin kunskapsutveckling.

⁷ Skollagen 1 kap. 9 § - utbildningen ska vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas

⁸ Skollagen 1 kap. 8 § - Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning

⁹ Skollagen 2 kap. 11 § - behörighetskrav för rektorer, skollagen 2 kap. 13 § - legitimationskrav lärare och behörighetskrav fritidshem

¹⁰ Skollagen 2 kap. 34 § - ges möjlighet till kompetensutveckling och har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet

¹¹ Skollagen 5 kap. 3 § - skolmiljön präglas av trygghet och studiero

¹² Skollagen 7 kap. 7 § - åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling

¹³ Skollagen 2 kap. 25 § - Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska vara förebyggande och hälsofrämjande.

3. Framgångsfaktorer för elevers skolresultat

Vi vet att alla elever har olika förutsättningar att lyckas i skolan. Elever med utländsk bakgrund har ofta sämre förutsättningar än elever med svensk bakgrund. Barn till föräldrar med lägre utbildning och lägre inkomst presterar sämre i skolan. Generellt får flickor bättre betyg än pojkar oavsett vilken bakgrund de har. Dessa socioekonomiska faktorer är inget skolan kan påverka men ingår i det kompenserande uppdraget där skolan ska verka för att utjämna dess betydelse.

Vilka framgångsfaktorer är då av betydelse för elevers skolresultat och där skolan kan påverka? Kunskapen om vad som krävs för skolutveckling, och i förlängningen elevers skolresultat, är bred och väl grundad i både svensk och internationell forskning. Det finns en samstämmig bild av vilka faktorer och förutsättningar som krävs för framgångsrik skolutveckling.

3.1 SKR - Framgångsfaktorer för skolans utveckling

Redan 2009 sammanställde SKR (Sveriges Kommuner och Regioner) åtta områden som kännetecknar en skolkommun med förutsättningar för god skolutveckling.¹⁴ Vid en jämförelse med dagens forskningsresultat kan det konstateras att dessa fortfarande är aktuella.¹⁵ Det finns inga enkla eller snabba lösningar utan det krävs långsiktighet, helhetsperspektiv och fokus på skolans inre arbete. Följande faktorer lyfts fram:

- Utveckling av undervisningen
- Rektors pedagogiska ledarskap
- Koll på läget ger möjlighet till prioritering och utveckling
- Kunskapsfokus, förväntningar och samsyn - förhållningssätt som spelar roll
- Samarbete bidrar till stabilitet och utveckling
- Stöd till elever sätts in och följs upp
- Styrkedja med tydlig ansvarsfördelning och tillit

3.2 Skolverket – Vad påverkar resultaten i svensk grundskola?

Även Skolverket publicerade 2009 en kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer som påverkar resultaten i svensk grundskola.¹⁶ Kunskapsöversikten är omfattande och innehåller en sammanställning av både nationell och internationell forskning. Den sammanfattande slutsatsen som Skolverket gör är att elevers skolresultat påverkas negativt av följande:

- elever med likartad bakgrund har samlats på samma skolor som ett resultat av det fria skolvalet och möjligheten att starta fristående skolor (*segregering*)
- kommunerna har tagit över ansvaret för skolorna från staten men i mindre utsträckning än staten kompenserar för socioekonomiska skillnader mellan olika skolor (*decentralisering*)
- segregering inom skolor i form av särlösningar och särskilda undervisningsgrupper för lågpresterande elever har blivit vanligare (*differentiering*)

¹⁴ Framgångsfaktorer för skolans utveckling, SKR, 2019

¹⁵ Webbplats SKR: [Framgångsfaktorer för skolans utveckling | SKR](#)

¹⁶ Vad påverka resultaten i svensk grundskola?, Skolverket, 2009

- mer eget elevarbete och mindre lärarledd undervisning har inneburit att elevernas stöd hemifrån blivit viktigare (*individualisering*)

Utifrån ett regeringsuppdrag 2021 har Skolverket tagit fram faktorer för framgångsrik skolutveckling. Dessa beskrivs i det nationella kvalitetssystemet för ökad kvalitet och likvärdighet.¹⁷ Syftet med systemet är att bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i hela skolväsendet. Följande faktorer identifieras:

- Förtroendefullt klimat
- Hälsöfrämjande lärmiljö
- Kompensatoriska insatser
- Kompetent ledarskap
- Professionell utveckling
- Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus
- Tydlig roll- och ansvarsfördelning

3.3 Hattie – Synligt lärande

Hattie, professor i pedagogik, står bakom ”Synligt lärande” vilket är världens hittills största forskningsöversikt om vad som påverkar elevers inläring och studieprestationer.¹⁸ Några viktiga punkter i Hatties forskning är:

- *Lärareffekter* – Den enskilt mest betydelsefulla faktorn för elevers prestation är läraren. Hatties forskning visar att lärarkompetens och lärareffekt har en mycket stor inverkan på elevers lärande.
- *Formativ utvärdering* – Feedback och formativ utvärdering är starkt kopplade till förbättringar i elevers prestation.
- *Direkt undervisning* – Tydlig, strukturerad och riktad undervisning har en positiv inverkan. Undervisningen behöver vara specifik och tydlig.
- *Hög förväntan* – Lärarens höga förväntningar påverkar positivt elevers prestation. Tydliga förväntningar och en tro på elevernas förmåga att lyckas är viktiga.

3.4 Liten eller stor skola?

Ingen av ovan angiven forskning lyfter fram skolans storlek som en påverkansfaktor för elevers skolresultat. Den forskning som belyser betydelsen av skolans storlek varierar och det finns för- och nackdelar som stödjer både en liten och stor skola. Det går inte att konstatera att en stor skola generellt är bättre eller sämre än en liten. Det finns många fler faktorer än skolans storlek som påverka elevers skolresultat, så som exempelvis kön och föräldrars utbildningsbakgrund. Detta bekräftar att skolans storlek är en komplex variabel och dess påverkan på elevers skolresultat kan variera beroende på olika kontexter och förutsättningar. Den slutsats som skulle kunna dras är att yngre elever förmodligen gynnas av att gå i en mindre skola (eller mindre grupper). Detsamma verkar även gälla för socioekonomiskt svagare elevgrupper.¹⁹

¹⁷ Läs mer om nationellt kvalitetssystem – Skolverket: [Nationellt kvalitetssystem - Skolverket](#)

¹⁸ Synligt lärande – presentation av en studie om vad som påverka elevers studieresultat, J Hattie, 2008

¹⁹ Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situationer i skolan: en forskningsöversikt, C.H Adolfsson, Linneuniversitetet, 2014

De forskningsresultat som finns blir även svåra att bedöma då det inte finns en klar definition på vad som är en liten respektive stor skola. I en internationell jämförelse får svenska skolor betraktas som relativt små. I amerikanska studier definieras en liten skolan med färre än 200 elever och en stor skola med fler än 800 elever.²⁰ I Sverige går de flesta eleverna på en skola med mellan 100-300 elever.²¹ De största skolorna i Laholms kommun är kommunens F-9-skolor, d.v.s. Veingskolan (ca 500 elever) och Våxtorpsskolan (ca 430 elever).²² Det är Lagaholmsskolan (ca 340 elever) och Glänningeskolan (ca 330 elever) som är de största skolenheterna.

4. Urval och avgränsning

Utifrån det som beskrivs i avsnitt 1-3 görs urvalet att fokusera på de skolenheter med minst antal elever. I nuvarande skolorganisation finns tre enheter som har ett betydligt lägre elevantal än övriga skolenheter. Dessa enheter är;

Ahla skola åk F-3, med 80 elever

Genevadsskolan åk F-3 med 38 elever

Hishultsskolan åk F-6 med 74 elever

(Elevstatistik från Edlevo 2024-02-27)

I tjänsteskrivelsen nedan presenteras förslag som berör Ahlaskolan och Genevadsskolan. Förslag kring Hishultsskolan presenteras inte i tjänsteskrivelsen eftersom det i dagsläget inte finns en närliggande mottagande skola som har kapacitet att ta emot eleverna. Dock behöver ett ställningstagande om skolans framtid göras i god tid innan år 2028 när det tillfälliga bygglovet för paviljongerna löper ut.

4.1 Avgränsningar

Kommunfullmäktige har genom reglementet delegerat ansvaret för utbildningsväsendet i Laholms kommun till utbildningsnämnden. Det innebär huvudmannaansvar för förskola, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskolan, anpassad gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning.

Beaktande av det vidare samhällsperspektivet och förslagets påverkan på orternas framtid och utveckling åligger inte utbildningsnämnden.

4.2 Metod

Arbetet har bedrivits av en grupp bestående av verksamhetschef för grundskola, lokalstrateg, skoljurist och utredare. Under arbetets gång har andra funktioner så som rektorer, ekonomer och kvalitetsutvecklare bistått i utredningen.

Befolkningsprognoser har inhämtats från kommunledningskontoret. Prognosen beställs årligen från SCB.

Dialoger har genomförts med elever och vårdnadshavare. Medarbetarna på berörda skolor har genomfört risk-och konsekvensanalyser, sk. SWOT-analys, utifrån förslag om avveckling av

²⁰ Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situationer i skolan: en forskningsöversikt, C.H Adolfsson, Linneuniversitetet, 2014

²¹ Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat, SKR, 2018

²² Både Veingskolan och Våxtorpsskolan består av två skolenheter, en F-6 enhet och 7-9 enhet.

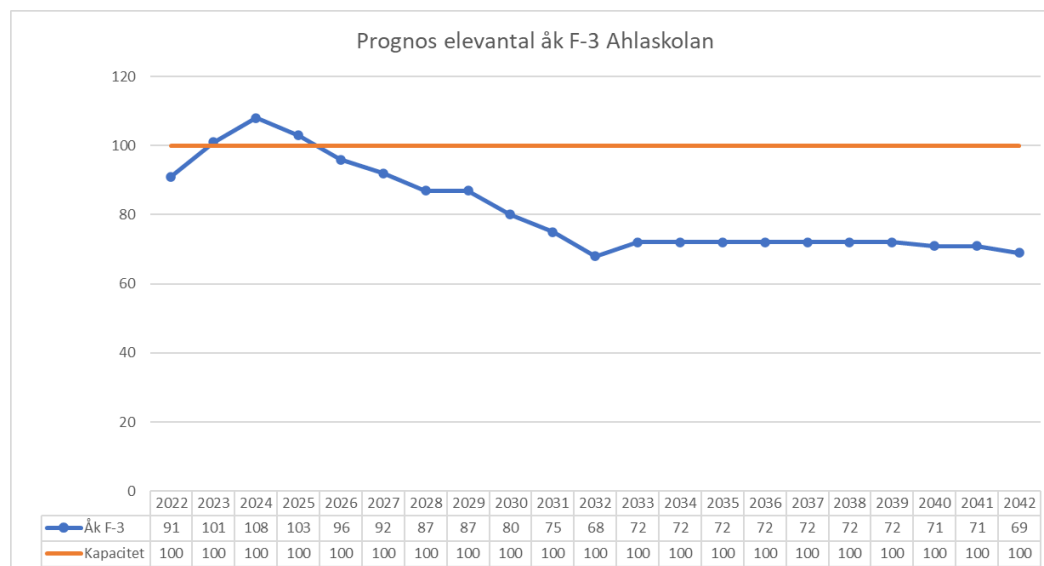
skolan. En SWOT-analys är en analys av skolans styrkor, svagheter, möjligheter och farhågor.

5. Förslag om avveckling av Ahlaskolan

Utredningen föreslår att Ahlaskolan avvecklas och eleverna (undantaget Skogaby med omnejd) hänvisas från och med höstterminen 2024 till Parkskolan.

5.1 Ahlaskolan

Ahlaskolan är en F-3 skola med en fritidshemsavdelning, belägen i Ahla. Skolan har en kapacitet på 100 elever. På skolan går idag 80 elever fördelade på fyra klasser. På fritidshemmet är 67 elever inskrivna. Det arbetar totalt tio personer på skolan av vilka fyra (4 årsarbetare) är undervisande och legitimerade lärare. En (1 årsarbetare) är legitimerad förskollärare och ansvarar för förskoleklassen. På fritidshemmet arbetar fem personer (4,25 årsarbetare) personer, var av ingen är behörig lärare i fritidshemmet.



Prognos Ahlaskolan år 2022-2042

5.2 Skolbyggnad och utemiljö

Skola består av en huvudbyggnad samt två sidobyggnader. De ursprungliga byggnaderna byggdes 1931. Huvudbyggnaden är i två plan samt källare. En tillbyggnad på huvudbyggnaden om två klassrum, grupprum samt gemensamhetsyta gjordes 2001. Skolan rymmer idag fyra klassrum.

I en av sidobyggnaderna har skolan både skol- och fritidshemsverksamhet på bottenvåningen vissa delar av veckan. Skolan har ett mottagningskök samt mindre matsal i källarplan.

Skolan har ingen musikal eller lokal för slöjd och inte heller egna lokaler för fritidshemsverksamhet. Eleverna åker buss till Veingeskolan för lektioner i slöjd. Lokalerna för barn- och elevhälsa samt administration och personalarbetsrum är inte fullt ändamålsenliga. Exempelvis nyttjar rektor, kurator, skolsköterska och skolläkare samma rum vilket försvårar samverkan då funktionerna har svårt att vara på plats samtidigt på skolan. Lokal för elevhälsans medicinska insats behöver verksamhetsanpassas under 2024.

Skolan har en tilltagen utemiljö som består av en asfalterad yta framför skolan där man målat linjer för olika lekar. På skolans sidor samt baksida finns större grösytor och ytor med sand där det finns lekredskap ex. gungor och en linbana.

Kommunfastigheter har planerat underhåll för fastigheten under 2028. Då kommer ventilation, värmesystem samt ytskikt att renoveras till en kostnad på 8 miljoner kronor.

5.3 Mottagande skola - Parkskolan

Parkskolan är en F-6 skola belägen centralt i Laholms stad. Parkskolan har en maxkapacitet för 350 elever och har idag en beläggning på ca 224 elever. Skolan har tre fritidshemsavdelningar där det går ca 97 elever.

Skolan uppfördes 1915 och har därefter byggts till och om i omgångar. Den nuvarande gröna byggnaden, byggdes 1935. Den grå byggnaden uppfördes i början av 1950-talet.

Matsalsbyggnaden togs i bruk 1956. Ny gymnastikbyggnad uppfördes i början av 1970-talet. 1994 genomfördes en del större investeringar i skolan. Den gamla gymnastiksalen byggdes om till fritidsverksamhet, större delen av den tekniska installationen byttes ut och den nya gymnastiksalen byggdes ut.

5.3.1 Renovering

Beslut har fattats om att renovera Parkskolan och syftet är att med en del lokalanpassningar och ombyggnationer invändigt och utvändigt möjliggöra ytterligare 25-30 års användningstid för skolan.

I dagsläget finns endast en preliminär tidplan över när renoveringen ska genomföras och hur den påverkar skolans verksamhet. Kommunfastigheter planerar att påbörja upphandling av renoveringen i september 2024. Projektering planeras för perioden oktober 2024 – maj 2025, med preliminär byggstart i augusti 2025. Renoveringen kommer att ske i olika etapper. Närmare planering för detta fastställs under hösten 2024. Därefter kan utbildningsförvaltningen påbörja planering av vilka anpassningar som behöver göras i verksamheten under renoveringstiden.

5.4 Nytt läge Parkskolan om Ahlaskolans elever hänvisas till Parkskolan

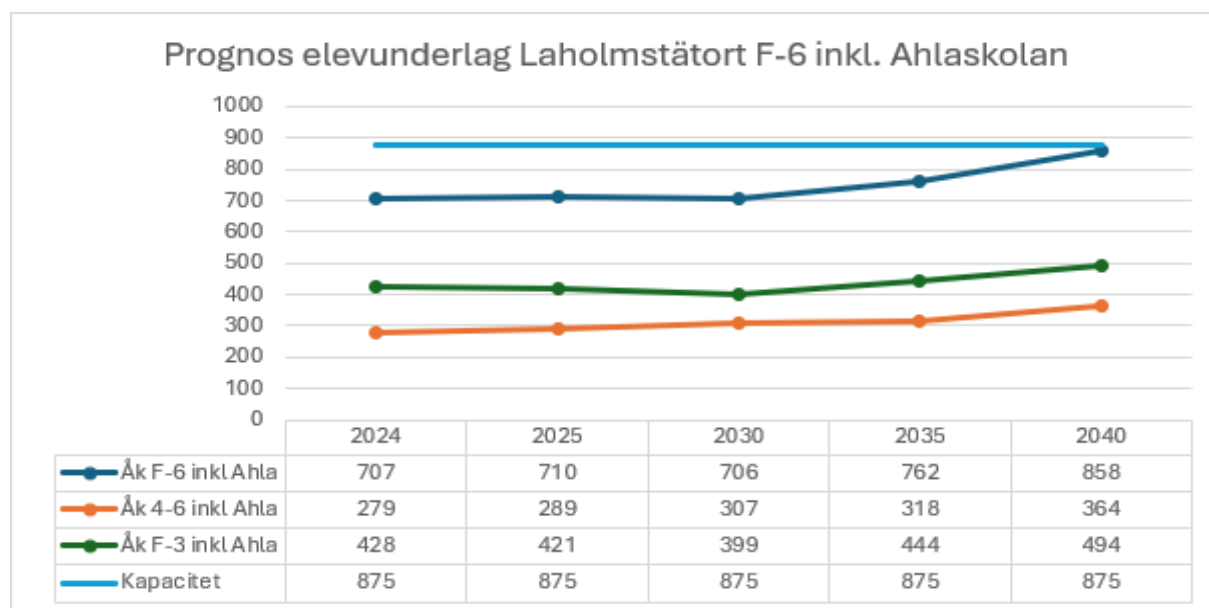
Både Parkskolan och Glänningeskolan påverkas vid en avveckling av Ahlaskolan. Parkskolan och Glänningeskolan utgör den totala kapaciteten av skolplatser i Laholms tätort. Vilken av dessa skolor som elev hänvisas till kan variera från år till år beroende på antal i årskull och var i tätorten eleverna bor. För att säkerställa att elever boende i Ahla upptagningsområde får plats på Parkskolan, behöver prognosen avseende de tre berörda upptagningsområdena (Ahla, Glänninge och Park) jämföras med den totala skolkapaciteten för Park- och Glänningeskolan.

Nedan redogörs för berörda skolors maxkapacitet och prognos. I prognosen inkluderas elevunderlag som tillkommer genom in- och utflytt.

Skola	Maxkapacitet i antal elever²³
Parkskolan	350
Glänningeskolan	525
Totalt	875

²³ Uppgifter från BUN:s lokalbehovsplan 2023

Prognos Laholms tätort



Nedan framgår en beräkning av det faktiska elevunderlaget fram till läsåret 2027/2028. Elevunderlag avser elever som idag bor i de berörda upptagningsområdena (Ahla, Park och Glänninge). Skolval har inte beaktats. Fördelningen mellan Park- och Glänningeskolan av blivande elever till förskoleklass, utgår från en fördelning med en klass till Parkskolan och tre klasser till Glänningeskolan.

Beräknat elevantal läsåret 2024/2025

Skola	Årskurs							
	Fklass	1	2	3	4	5	6	Totalt
Ahla	30	15	26	21	18			110
Park	21	20	38	23	30	38	34	204
Glänninge	60	57	54	58	39	51	53	372
Totalt	111	92	118	102	87	89	87	686

Beräknat elevantal läsåret 2025/2026

Skola	Årskurs							
	Fklass	1	2	3	4	5	6	Totalt
Ahla	17	30	15	26	21	18		127
Park	19	21	20	38	23	30	38	189
Glänninge	60	60	57	54	58	39	51	379
Totalt	96	111	92	118	102	87	89	695

Beräknat elevantal läsåret 2026/2027

Skola	Årskurs							
	Fklass	1	2	3	4	5	6	Totalt
Ahla	25	17	30	15	26	21	18	152
Park	10	19	21	20	38	23	30	161
Glänninge	60	60	60	57	54	58	39	388
Totalt	95	96	111	92	118	102	87	701

Beräknat elevantal läsåret 2027/2028

Skola	Årskurs							
	Fklass	1	2	3	4	5	6	Totalt
Ahla	23	25	17	30	15	26	21	157
Park	12	10	19	21	20	38	23	143
Glänninge	60	60	60	60	57	54	58	409
Totalt	95	95	96	111	92	118	102	709

5.5 Dialog barn

Med utgångspunkt av barnkonventionen har dialoger med barn vid Ahlaskolan genomförts.

5.5.1 Syfte

Syftet med dialogerna är att inhämta barnens perspektiv och att barnen själva får ge uttryck för sina tankar och sina behov. Genom dialogerna ges en kunskap och förståelse om barnens skolvardag och hur de upplever sin skolsituation samt den förändring som det skulle medföra om deras skola skulle avvecklas.

5.5.2 Genomförande och deltagande

Två av utbildningsförvaltningens medarbetare har genomfört dialogerna med eleverna. Medarbetarna har lång erfarenhet av att samtala med elever. I dialogerna har bildstöd använts. Innan dialogen genomfördes fick eleverna information om dialogens syfte och upplägg. Samtliga elever på skolan har fått möjlighet att delta. Sammanlagt har 57 elever deltagit i elevdialogerna, vilka har genomförts i 13 grupper. (Se bilaga 2-3, frågor samt bildstöd som använts i dialogerna.)

5.5.3 Sammanfattande redogörelse av dialogerna – barnets perspektiv

Om skolan

På frågan ”Hur känns det att komma till skolan?” visar/uttrycker eleverna olika känslor. De flesta elever anger att de är nöjda, förväntansfulla, glada eller lyckliga över att komma till skolan. Flera elever visar/uttrycker att det känns ok och flera elever är rädda och känner en oro för att komma till skolan.

”Jag kommer att lära mig något nytt och det är en bra känsla”.

”Glad – jag har många kompisar och leker massa roliga grejer med kompisar”.

”Rädd för ibland blir en elev lite sur när vi kommer”.

”Det känns så pirrigt att gå till skolan, det vill explodera, jag gillar matte”. ”Det känns pirrigt för det är kul att gå i skolan”.

”Orolig, när min mamma kör. Alltid när jag går in och då bli jag orolig när hon kör. Jag känner mig lite orolig för hen som heter NN retar mig”.

"På morgonen är jag lite orolig för att de retar mig i skolan. Jag är glad när ingen retar mig".

"Jag är trött varje morgon och är glad för att jag är i skolan och får träffa mina vänner".

Elever i en klass berättar att känslan de har när de kommer till skolan kan ändras under dagen och att de då kan känna sig oroliga, rädda och arga. Dessa känslor är förknippade med att de inte vet om de ska vara på fritids efter skolan men det handlar också om studieron i klassrummet.

"Efter skolan är jag lite sur, ledsen och orolig eftersom jag inte vet om jag ska åka buss eller inte."

"Efter skolan är det ibland lite läskigt att de säger att jag ska med bussen men min mamma och pappa säger att jag ska vara på fritids".

"När vi pratar i klassen känns det som att NN ska bli arg när det blir för högljutt"

Eleverna har koll på och kan berätta om sin skoldag och vad den innehåller.

"Vi brukar ha NO och jobbar med bokstäver, går på rast och äter mat".

"Elevens val, men det kommer att försvinna²⁴. Matte är ganska roligt och teknik."

"Vi leker och gungar".

"Matte, engelska, svenska SO och NO. Vi har bild och vi brukar ha utedag."

Skolans lokaler

Eleverna uppger flera olika platser inne i skolan som de gillar och där de trivs. Under skoldagen nämns biblioteket, gymnasalen och matsalen som trivsamma platser av alla klasser på skolan. De äldre eleverna anger i högre utsträckning klassrummet som den bästa platsen, medan eleverna i de övriga klasserna har olika känslor till sitt klassrum.

"Biblioteket, för där är det lugn och ro".

"Jag gillar biblioteket, där är roligt där och det är inte så högljutt som i klassrummet. För klassen pratar mycket och kan inte vara tysta".

"I klassrummet, där är massa babbel, där är massa bråk, kivigt".

"Jag tycker biblioteket och matsalen. Jag gillar att äta i matsalen. Biblioteket för att jag gillar att läsa".

"Klassrummet och på lektionerna"

De yngre eleverna berättar att när de är på fritidshemmet har de en annan upplevelse av biblioteket och matsalen. En orsak som framkommer är att lamporna släcks, en annan att de är i utrymmen där det inte finns så många personer.

"Biblioteket, när jag är själv där är det lite läskigt".

"Matsalen och biblioteket är det jätteläskigt. Inte när man äter utan senare på fritids. Lamporna stänger sig".

Toaletterna nämns som en otrivsamt plats av alla elever i alla klasser. De tycker att de ofta är äckliga med papper på golvet, kiss på ringen etc.

"Toaletterna – Den luktar skit och är smutsig".

"Toaletterna de är äckliga".

²⁴ Fr.o.m. höstterminen 2024 ändras timplanen, där elevens val ersätts med mer undervisningstid i SO- och NO ämnen.

Skolgården

Eleverna berättar vad de gör på rasterna och att det finns många saker på skolgården. De flesta tycker om sin skolgård men det finns ett antal elever som gör ”tummen ner” eller ”åt sidan”. Saker som de önskar skulle finnas är:

”Fler rutschkanor, det är bara två som fungerar. Några är sneda och några sticks i rumpan när man gungar”.

”En längre linbana”.

”När det är kallt och snö ute är det inte roligt, när det är fint väder är det kul på skolgården”.

”En studsatta”.

”Linjer till fotbollsplanen”.

”Det finns hinder på vinden som man kan ta ner. Dessa vill vi ta ner. Det är två år sedan de kom upp sedan har de inte kommit ner igen”.

Relationer till kompisar på skolan

Många elever anger att de har en eller flera kompisar i klassen eller på skolan. Några elever uttrycker att de inte har kompisar, vilket också bekräftas av andra elever. Att alla elever inte har kompisar på skolan är välkänt för många elever.

Eleverna berättar att det finns konflikter på skolan. Elever från alla klasser berättar om olika slags konflikter mellan elever i klassen eller på skolan. I en av klasserna är konflikterna mer utmärkande. Eleverna i den klassen pratar mycket om dessa konflikter och de anger också att de förekommer att de undanhåller information för vuxna för att ”slippa” prata om det.

”Ja, vi har kompisar i vår klass”.

”Alla har inte kompisar, jag har ingen kompis, typ...Jag skulle vilja ha fler kompisar”

”Nja, inte alla. Sisådär. Det är en som ingen vill leka med. Så ”hen” brukar gå själv på rasterna”.

”När de pratar med NN så kan man ibland prata, men ibland vill vi inte missa en lektion och då ljuger vi för NN att vi är vänner, men det är vi inte för att vi inte vill missa lektionen...NN vill lösa konflikterna men hen vill ändå leda lektionerna. Jag tänker om vi har en till vuxen som kan lösa konflikterna”.

”Jag har fyra kompisar, NN, NN, NN och NN”

”Varje dag har vi bråk, det kan inte vara en enda dag utan bråk. Annars är det typ hela tiden bråk”.

”Nej, jag har typ ingen. Jag frågar om jag får vara med å så, men då säger de nej”.

”Vi tror det, att alla har kompisar att vara med.”

”Jag har några kompisar, jag, NN och NN brukar leka”

”Det finns en sol på marken, det betyder att man kan gå till denna och då kan de komma till den personen och fråga om den vill vara med. Jag har stått där några gånger, men vi har slutat med det för den börjar att försvinna”.

”Jag har jättemånga kompisar, NN, NN, NN, NN och NN”.

Relationer till vuxna på skolan

Relationerna mellan elever, lärare och andra vuxna på skolan skiljer sig åt mellan klasserna. Eleverna anger att de vet hur de ska gå till väga om det uppstår en konflikt eller om det blir bråk och att de har vuxna som hjälper dem. Det finns också ett antal elever som upplever att det inte finns vuxna att prata med samt elever som väljer att inte prata med vuxna.

"Ja, vi pratar alltid med våra lärare. NN, NN, NN"

"Ledsen och rädd – Jag är alltid rädd för att NN brukar reta mig och då blir jag ledsen och rädd. Jag får hämta en lärare så får läraren säga till, men det är inte alltid ofta jag kan lita på en lärare".

"Jag pratar med NN när hon är här. Jag känner mig trygg när hon är där".

"Jag vill inte att någon ska vara taskig, jag vågar inte berätta grejer för lärarna ibland".

"Det finns vuxna vi kan prata med".

"Fler vuxna på skolgården. Om inte skolan ska läggas ner vill jag ha mer vuxna på skolgården. Det händer väldigt mycket bråk här på skolan".

"När jag går till NN och man känner sig ledsen, då går vi till linbanan och tar fart, då blir man glad".

Fritidshemmet

Det fanns ingen specifik fråga kring fritidshemmet men en del elever, främst i de yngre årskurserna, lyfte fritidshemmet i dialogerna. I de dialoggrupper där fritidshemmet nämns uttrycker eleverna att det är stökigt och pratas mycket vid samlingen när fritidsverksamheten börjar. Flera elever uttrycker också en oro över att de inte vet om de ska vara på fritids eller inte (Se ovan)

"När vi samlas i gymnasalen är det så babbligt att vi får skippa det och slippa det och gå ut i stället. Det är ofta".

"En gång stod de där alla och babblade i 25-30 minuter sen fick vi direkt gå och äta mellanmål".

De äldre eleverna tar inte upp fritidsverksamheten under dialogsamtalet.

Elevernas tankar och känslor kring eventuell avveckling av skolan

Majoriteten av eleverna uttrycker att de är ledsna, arga och oroliga för en eventuell avveckling av skolan. Några elever uttrycker ingen oro eller rädsla utan säger/visar att förslaget känns ok och att de är glada. Någon elev har ingen åsikt i frågan. De elever som inte anger oro för eventuell avveckling av skolan säger sig vilja flytta i första hand för att de har kompisar på Parkskolan.

Vill bevara Ahlaskolan

"Den här skolan är bra för att den är lite mindre. Att gå här efter dagis och sedan går man här då är den lagom stor och man känner inte sig så liten".

"Jag vill inte att skolan ska läggas ner, den är väldigt bra".

"Jag vill inte att denna skola ska rivas för när vi går i trean så ska vi sjunga på skolavslutningen i kyrkan i Lilla Tjärby och jag har alltid längtat till den dagen sedan jag fick i F-klass".

"Jag vet var alla fröknar heter och jag vet alla mina kompisar. Om jag börjar på en ny skola kanske jag inte känner någon".

Oro för att eventuellt börja på Parkskolan

Eleverna nämner själva Parkskolan och beskriver en rädsla som är förknippad med ett rykte om ett "spöke" som ska finnas där. De är också rädda för att de inte ska få gå med sina nuvarande klasskompisar eller få nya kompisar. De beskriver också Parkskolans byggnader, att de är stora och att man måste gå mellan dem. Det gör dem oroliga.

*"Jag är rädd för att de säger att det finns ett spöke på skolan och de letar efter den hjärnan".
"Jag har varit på Parkskolan när det var vinter och man skulle springa huller om buller, sen fick man torka borden själv. Sen fick man ha skor i matsalen".*

"När man börjar på en ny skola som man inte känner så mycket finns det ingen som man känner igen. Sen kan min kompis få en ny kompis".

"När jag var på Parkskolan så kände jag att den skolan inte var för mig, där var för många klassrum och för många barn".

"Orolig, om vi ska stänga ner Ahla blir jag orolig för stora barn på andra skolor som jag inte känner".

Olika skolval skapar osäkerhet

Eleverna berättar att de pratas i olika sammanhang om att de kan välja skola. De nämner Parkskolan och Veingeskolan som olika alternativ. Även Glänningeskolan nämns. Möjligheten att kunna välja skola innebär en osäkerhet för elever, en anledning är att de riskerar att välja en annan skola än sina kompisar andra funderingar är relaterat kring skolskjuts.

"Min mamma och NN har sagt att man kan välja. Jag kommer att välja Veinge".

"Annars vill jag gå i Glänninge, min mamma så något om att alla inte kan åka buss till Veinge. Om man kan åka buss till Glänninge vill jag gå där. Min kompis går där".

"Detta tror inte mina föräldrar, men NN sa till oss att vi får välja skola själva. Åker vi till Parkskolan då får ni skolskjuts men Veinge då får ni ta er dit själva".

"Det kommer också att bli tråkigt om någon ska till Veinge och någon till Parkskolan".

"Om skolan läggs ner kommer alla välja olika skolor och då blir vi inte tillsammans. Om jag skulle börja på en annan skola kommer jag inte träffa min storebror".

Veingeskolan som förstahandsval

Många elever tar upp att de vill gå på Veingeskolan och att detta är deras förstahandsval. En orsak till att de vill gå på Veingeskolan är grundat i olika relationer, de nämner fotbollskompisar, tidigare klasskompisar, syskon och kusiner. Att eleverna inte får gå på samma skola som sina syskon är framträdande. Flera elever har längtat till Veingeskolan och sett fram mot att börja där när de slutar i årskurs 3 på Ahlaskolan. De är ledsna och arga för att förslaget innebär att de inte ska börja på den skola som de sett fram emot.

"Typ alla vill gå i Veinge".

"Vi i klassen har verkligen förberett oss för Veinge. Vi vet inte så mycket om Parkskolan heller, jag har varit där på fritids". "Veinge är en lugnare skola, där känner jag två, min storebror går där"

"Arg, ledsen och arg. Jag har längtat mycket till att gå i Veinge. Jag har många kompisar där i andra klasser på Veingeskolan. Sedan vill jag inte skolan ska stänga".

"Jag vill också gå till Veinge eftersom de som gick på Ahla skolan i trean innan de som är i fyran nu. De är mina vänner".

"Vi skulle ändå ha bytt skola, men vi känner många på Veinge och vi har syskon, kusiner där och jättemånga i vårt fotbollslag går i Veinge".

"Jag har syskon i Veingeskolan så om något stör mig så kan min storebror säga till. Det känns tryggt".

Positiva till Parkskolan

En del elever tar själva upp att de vill gå på Parkskolan. En orsak är att de har kompisar och släkt på skolan. En annan orsak är att det är ok att gå där om de får behålla läraren. Ett par elever uttrycker att de vill hälsa på och prova att gå där för att känna hur det känns.

”Lycklig och nöjd att börja på en annan skola”.

”Vi har pratat med våra föräldrar om att i så fall börja på Parkskolan. Jag vill till Parkskolan för då kan jag vara med mina XX. Det kan bli roligt där”.

”Glad och lycklig – man träffar nya vänner och nya lärare. Fortfarande kan jag spela fotboll”.

”Jag har bara hört det en gång, jag gillar inte denna skola ändå...jo, lite”.

”Jag är såhär. Jag säger ok för då kan klassen skilja sig lite. Sen var det kanske så att det inte blir lika bråkig och pratig. Då kanske de som börjar i min klass inte är lika bråkiga och pratiga”

”Om jag hade kunnat välja, så hade jag valt Parkskolan”

”Även om vi går på Parkskolan kan vår lärare fortfarande vara där”

”Jag vill gärna prova att gå där en dag för att sedan känna efter hur det känns”.

Varken eller, ok, vet inte eller glad

Den finns några elever som kortfattat beskriver sin tanke och känsla, utan att utveckla denna. De finns de elever som också inte hört eller pratat så mycket om detta.

”Jag tycker att det är ok

”Jag är glad, det spelar ingen roll”

”Glad”

”Vet inte”

Information och kunskap kring pågående process

Eleverna nämner att det förekommer som de tror är ”falska rykten” om att de kanske ska gå på Glänningeskolan och vad som gäller kring de elever som bor i Skogby. Detta skapar en osäkerhet. De undrar också varför förslaget om en eventuell avveckling uppkommit och om de får ha sina lärare kvar.

”Det pratas lite men det kommer också upp falska rykten som att vi i trean ska gå på Glänningeskolan för att det skulle renoveras på Parkskolan”.

”Jag har ett förslag, kan inte någon från Laholms kommun förklara ”varför”. Om skolan stängs ner kommer den ju bli helt öde eller kommer den renoveras och då kommer det också kosta pengar”. (Någon som kan bestämma)

”Sedan har det gått falska rykten om att de i Skogaby ska gå på Veinge”.

”Jag undrar om man kommer att ha kvar fröknarna som man har här”.

5.6 Dialog vårdnadshavare

Dialogmöte har skett med vårdnadshavare på Ahlaskolan och med vårdnadshavaren på Katthults- och Söderlägets förskolor.

5.6.1 Genomförande och deltagande

Nämndens ordförande träffade tillsammans med representanter från utbildningsförvaltningen vårdnadshavare från skola och förskola. På dialogmötet deltog ca 50 vårdnadsvarare. Nedan redovisas exempel på synpunkter som framfördes under dialogmötet.

- Varför går processen så fort om tidsperspektivet är 2030?
- Småskolor, borde inte detta vara en fråga som centern stödjer?
- Våra barn mår inte bra ...vet inte vilken skola de ska gå på till hösten. Tryggheten finns i den lilla skolan
- Var finns stöttning till våra barn i processen? Det behövs någon form av konsultation/elevhälsoteam
- Renoveringen av Parkskolan – hur kan ni genomföra avveckling av Ahla om det inte finns en plan för renoveringen av Parkskolan?
- Varför är det så viktigt att rädda Parkskolan?
- Var det en slump att vi fick en ny rektor?
- Kommer barnen verkligen få plats? Tidigare erfarenhet av kapacitetsbrist från 2018
- Trafiksituationen kring Parkskolan måste utredas - stora skolbussar kan inte tas sig fram
- Informationen om processen har varit väldigt dålig -Kommunikativt haveri!
- Ahlaskolan har bättre resultat, närmiljö, fler behöriga lärare, högre närvaro, och mindre klasser än Parkskolan -varför lägga ner en välfungerande skola?
- Hur många barn per klass blir det? Hur många barn per vuxen i fritidshemmet?
- På vilket sätt påverkas Parkskolans matsal och idrottssal?
- Spara inte på barnen, kommunen borde kunna spara på annat.
- Negativ påverkan på ort- och föreningsliv
- Kommunen blöder pengar samtidigt som det sker löneökningar på 15–30 procent
- Utköp av rektorer?
- Uppmaningar om att lägga fram alternativa besparingsförslag
- Går processen så fort för att ingen ska hinna starta fristående skola?
- Kritik mot presenterat beräknings- och prognosunderlag, andra alternativa beräkningar framfördes vid mötet

Vid dialogmötet gavs det även möjlighet att lämna synpunkter digitalt via QR-kod. Nedan återges exempel på synpunkter som inte framkommit tidigare.

- Dialogmötet gav inga svar som inger trygghet för våra barn
- Kostnader kring skolskjuts berördes inte alls, det är märkligt!
- Ska ni spara in på barnens mat oxå? Spara in på era avgångslöner istället!
- Kopplingen till Agenda 2030. Hur uppfyller man målen i denna fråga?
- Om barnen nu ska till Parkskolan så hade det varit smart att renovera den först och sedan flytta våra barn.
- Om en eventuell flytt görs bör klasserna behållas med sina lärare då detta är en tillräckligt stressad situation ändå
- Många kommer att välja Öringe istället.
- Tystnadskultur kring utredningen

- Kritik mot att eleverna i åk 4-6 inte beviljas skolskjuts till Parkskolan- skolvägen är inte säker!

5.6.2 Inkomna frågor och synpunkter

Utbildningsnämnden har mottagit synpunkter och frågor från både vårdnadshavare och övriga kommuninvånare. Frågorna har varit av mer praktisk karaktär medan synpunkterna från både vårdnadshavare och övriga kommuninvånare har innefattat ett vidare perspektiv. Exempel på synpunkter som inkommit följer nedan;

Synpunkter från ett elevperspektiv

- Skolan ska vara kvar!
- Eleverna har goda resultat på nationella prov, hög närvaro och skolan har få kränkingsanmälningar
- Parkskolans ska renoveras –hur tänker ni kring detta?
- Det finns dåliga erfarenheter av en full Parkskola sen tidigare
- Processen går för fort –hur ska barnen känna sig trygga med en så stor förändring i sin skolgång?
- Låt åk 3 få fortsätta sin skolgång som planerat på Veingeskolan
- Vilken forskning stödjer ni er på när ni säger att större skolor är bättre för eleverna?
- Vilken vetenskaplig grund används för att förslaget skulle stärka kvaliteten och därmed bättre utbildning till barnen?
- Hur ser planen ut för att bygga upp ett förtroende och trygghet för barnen (även vårdnadshavare) i detta, så som man fram till igår har gjort inför förflyttning till Veingeskolan (träffa lärare, bekanta sig med skolan o.s.v.)?
- Oro kring att elevdialoger har genomförts
- Otydlig information om elevdialogerna som genomförts med barnen
- Kritik mot att omvänt samtycke använts vid elevdialogerna

Synpunkter från ett samhälls- och ekonomiperspektiv

- Skolor måste få finnas på landsbygden
- Titta på andra alternativa besparingar inom utbildningsnämnden tex - administration, ledningsfunktioner, paviljonger eller hemspråksundervisning
- Hur ser kommunen på den negativa utvecklingen av skattebasen på de berörda orterna?
- Besparingen vid en nedläggning av skolan är väldigt liten sett till den totala besparingen som nämnden behöver göra
- Ahla skola är billigast i lokalhyra och skolpeng, har utmärkta resultat och studiero trots att skolan har fler elever per lärare än övriga grundskolor i kommunen
- Efterfrågan på underlag och uträkningar - vilka besparingar förväntas nedläggningarna ge?
- Har kommunen beräknat och tagit hänsyn till de ekonomiska effekterna av minskade fastighetsvärden (såväl på kommunens som medborgarnas fastigheter)
- Planering av nya bostäder inom upptagningsområdet- tar prognoserna höjd för det?
- Ställer krav på en ny Lagaholmsskola

5.7 Dialog personal Ahlaskolan

Personal på Ahlaskolan har genomfört sk. SWOT-analyser. En analys har gjorts av pedagogerna och en analys av skolans elevhälsa. En SWOT-analys är en analys av skolans styrkor, svagheter, möjligheter och farhågor. Nedan återges personalens uppfattning om skolans styrkor och svagheter så som de ser på skolan idag.

Ahlaskolans styrkor

Skola	Fritidshemmet	Elevhälsan
Alla känner alla, vuxna som barn	Liten skola där alla känner varandra både personal och elever och vårdnadshavare	Alla har god kännedom om både vuxna och elever
Mindre personalstyrka, stark personalstyrka och lärargrupp	Mysigt och familjärt	En tillgänglig och överblickbar skolgård för eleverna
Hög närvaro	Stor fin skolgård med möjlighet till lek och rörelse	
Delar med sig av pedagogiska material tankar och idéer	Närhet till skogen	
Bra utemiljö som är lättöverskådlig	Rastaktiviteter flera gånger i veckan	
Nära till skogen/hjorthägn/natur	Mindre skola färre konflikter	
Hög måluppfyllelse	Inte så många elever	
Behöriga lärare	Omtyckt skola av vårdnadshavare	
Tillåtande klimat. Få kränkningar/konflikter mellan barnen		
Lärarnas upplevelse är att det inte förekommer någon mobbing eller utanförskap på skolan, både när det gäller elever och vuxna		
Nära samarbete med vårdnadshavare		
Engagerade vårdnadshavare		
Familjär känsla		
Lätt att reda ut konflikter för att man känner barnen och vårdnadshavare		
Starkt sociokulturellt område		

Ahlaskolans svagheter

Skola	Fritidshemmet	Elevhälsan
Få elever, gör att det är svårt att hitta likasinnade kamrater	Långt ifrån centrum andra aktiviteter så som simhall, bibliotek, övriga aktiviteter	Få kollegor som personalen kan få input/erfarenhetsutbyte från.
Elevhälsan är inte på plats alla dagar i veckan	Kan ej öva på att gå i trafiken	Lägre fysisk tillgänglighet av elevhälsan för elever och personal.
Mindre personalstyrka gör att det blir fler uppdrag per person tex rastvärdar och andra sysslor	Dålig bussförbindelse	Färre vuxna på skolan som eleverna kan knyta an till. Det finns få andra alternativ när en relation mellan elev och mentor fungerar mindre bra.
	För många barn för byggnaden	Minskade möjligheter till jämnåriga relationer. Sårbart

		för elev som inte kommer ur en negativ "roll".
	Klassrummen är för små/utformade för undervisning förr i tiden	Saknas parallellklasser i samma årskurs som möjliggör samarbete och kollegialt utbyte/lärande för undervisande personal.
	Gammal och dålig digital utrustning	Finns indikation på en familjekultur där vissa får mer plats än andra.
	Fritids ej egna lokaler	Elevhälsan kan inte närvara på skolan samtidigt och utföra insatser p.g.a. lokalbrist.
	Dåliga utrymme för personalrum/arbetsrum	Ett kontor delas av rektor och övriga i elevhälsan.
	Lyhört	Lokal för elevhälsans medicinska insats behöver anpassa. Annars kan inte denna verksamhet bedrivas på skolan.
	Kan inte ta emot alla elever som står på kö	Studiehandledare, modersmåls lärare och speciallärare saknar rum för undervisning.
	Klassrummen är gammeldags inredda, ej funktionella, ej anpassade efter elevernas lärandestil	Ändamålsenliga dörrar/väggar för sekretess saknas, lyhört.
	Grupprum i gamla bygganden är ej funktionella	

5.8 Dialog personal Parkskolan

Personal på Parkskolan har genomfört sk. SWOT-analyser. En SWOT-analys är en analys av skolans styrkor, svagheter, möjligheter och farhågor. Nedan återges personalens uppfattning om skolans styrkor och svagheter i de fall skolan tillförs elever från Ahla upptagningsområde.

Parkskolans styrkor

Skola	Fritidshemmet
Finns någon för alla, kan hitta en "likasinnad" vilket kan vara en trygghet, fler valmöjligheter	Bra samarbete på fritidshemmet.
Finns en resursgrupp	Har tagit emot elever från andra skolor, även när Blåkullaskolan lades ned.
Mångfald av elever och personal	Har lyckats vända konfliktfyllda raster genom rastbod, fler rastvärdar ute och rastaktiviteter.
Stora lokaler och möjlighet att ta emot fler elever	Finns ett fungerande system för rastbod och rastaktiviteter
	Finns två välfungerande avdelningar med rutiner som förändras utifrån barngruppen.
	Klubben kan möta upp de äldre eleverna med varierade aktiviteter både på skolan och i närmiljön.
	Estetsalar som är stora och välutrustade.
	Nära till Stadsparken
	Delad skolgård som kan användas på olika sätt.
	Väl fungerande samarbetet mellan skola och fritidshem. Har bra överlämning efter skolan och fritids.

	Fritids är i samma byggnader som skolan, delar av fritids har egna lokaler.
	Personalen är flexibel och stöttar upp varandra.
	Bra överlämningar mellan fritidshemmen vid byte av avdelningar.
	Loven samt öppningar och stängningar blir som en inskolning när avdelningarna samarbetar och träffar alla.
	Många som kan byta runt för att stärka upp vid frånvaro.
	Är väl inkörda i Skola24 både personal och föräldrar.

Parkskolans svagheter

Skola	Fritidshemmet
Matsalen är lite liten	Rastvärdschemat är svårt att få ihop vissa tider och i tid på hösten.
Utomhusmiljön är inte så kreativ	Det kan behövas vuxna i omklädningsrummen, där blir lätt högljutt och stökigt då de är små.
	Material som tegelstenar på skolgården går att använda som negativa redskap.
	Små kapprum till förskoleklassen

5.9 Konsekvenser

I detta avsnitt ges en redogörelse av de konsekvenser som berörd personal identifierar vid avveckling av Ahlaskolan samt utredningens bedömning av förslaget. Närmare beskrivning av ekonomiska konsekvenser, se avsnitt 7.

5.9.1 Farhågor och möjligheter – personal Ahlaskolan

Nedan redogörs för konsekvenser som personal på Ahlaskolan ser vid en avveckling av Ahlaskolan. Synpunkterna har framkommit i den SWOT-analys (farhågor och möjligheter) som personalen har genomfört.

Farhågor vid eventuell avveckling

Skola	Fritidshemmet	Elevhälsan
Otrygga barn och vårdnadshavare	Oro för att bli av med jobbet/övertalighet	Inga farhågor utifrån elevhälsoarbetet
Personalens arbetsmiljö påverkas negativt av stress/oro inför ev beslut av avveckling	Vissa elever fungerar bättre i den "lilla miljön"	
Eventuell övertalighet	Eventuellt otryggare elever på större enhet	
Negativa konsekvenser för miljön då föräldrar får köra mer på fritiden för lek osv.	Större elevgrupp (fritidshemmet)	
Elevernas säkerhet pga. ökad trafiksituation runt skolan	Renovering (när den nu blir)	
Större skola med fler elever vilket bidrar till att man som lärare inte känner alla elever vilket kan leda till att man har mindre koll.	Ekonomi, kommer den bli bättre eller sämre efter avvecklingen?	
Inte lika överskådligt	Att personal känner oro för att byta jobb, tar tid att skapa nya relationer vilket kan påverka barnen	

Färre enheter inom det fria skolvalet	Parkeringsmöjligheter	
Utdött samhälle	Lämna/hämta elever på säkert sätt.	
Längre skolväg för vissa elever		
Oro att man "förvinner" i en större personalgrupp		
Familjära känslan minskar		
Fler viljor		
Ökad risk för mobbing gäller både elever och vuxna		
Större risk för att "någon annan" ska göra det		
Mer tid kommer läggas på konflikthantering		

Möjligheter vid eventuell avveckling

Skola	Fritidshemmet	Elevhälsan
Fler ämneslärare	Utvecklingsmässigt både personligt och verksamheten	Fler kompisrelationer på en större skola.
Nära centrum med t.ex. stadsbibliotek	Större möjlighet att skapa trygghet, trivsel och förutsättningar för lärande generellt för hela skolan, utifrån att där är mer personal med olika kompetens	Fler relationer med vuxna, att kunna knyta an till och få förtroende för.
Kollegialt utbyte med fler kollegor	Större utrymme lokalmässigt	Bättre möjligheter för utvecklingsarbete på en större enhet, stöd för att utveckla undervisningen
Fler viljor = mer input	Större idrottshall, slöjd och bildsal	Utökat utbyte/ professionsutveckling för undervisande personal
	Slippa att åka buss till och från slöjden	Gynnar pedagogisk input dvs kollegialt lärande/erfarenhetsutbyte
	Närhet till stan/aktiviteter närområdet	Gynnar möjlighet till samplanering och likvärdig undervisning
	Att barnen "slipper" byta skola i åk 4, man vet att man är på samma skola från	Gångavstånd till Laholms utbud (t ex bibliotek, simhall, teckningsmuseet, stadspark mm) vilket kan ge stöd i undervisning/ökad måluppfyllelse
	Närhet till Glänningesjö	Ökad fysisk tillgänglighet av elevhälsa både för elever och personal
	Att personal "följer" med till ny skola	Färre skolbyten för eleverna på lång sikt. Mer gynnsamma förutsättningar för övergång mellan åk 3-4
		Den specialpedagogiska kompetensen är den samma för åk F- 6 vilket skapar goda förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling. Ökad kontinuitet.

5.9.2 Farhågor och möjligheter – personal Parkskolan

Nedan redogörs för konsekvenser som personal på Parkskolan ser vid en avveckling av skolan. Synpunkterna har framkommit i den SWOT-analys (farhågor och möjligheter) som personalen har genomfört.

Farhågor vid eventuell avveckling

Skola	Fritidshemmet
Kan bli jobbigt för vissa barn med ny miljö.	Behövs fler vuxna ute på rasterna
Större skolgård, större enhet	Svårighet att möta både barn och föräldrar efter en avveckling i deras eventuella besvikelse
Det centrala innehållet, att vi kanske inte arbetat med samma område.	Renovering av Parkskolan, hur löser vi det?
Resursgruppen räcker inte till, vi har fått till en bra struktur och bra lokaler vilket eventuellt kan försämrats	Fler barn ute på skolgården, mer som ska dela på redskap, får bli längre rastpass.
Ombyggnationen som vi inte vet så mycket om	Behövs åter en större organisation för att få runt verksamheten.
Personalförändringar, övertalighet?	Morgonfritids kommer att öka och behöver en större organisation.
Vi måste se till att det inte blir för många barn ute samtidigt	Bussvakter behövs
Hur löser vi läxhjälp för de elever som åker buss, vi får titta på hur andra skolorna har löst det.	Renovering av Parkskolan, hur löser vi det?
Lokalerna som resursgruppen är i måste ev. bli fritids alt dela lokaler?	
Trafiksituationen på morgonen	
Bussvakter, har vi inte idag	
Ny personalgrupp ska arbetas ihop på kort tid.	
Är turbulent nu på Ahla. Vi kommer behöva jobba med att skapa nya relationer/skapa ny tillit hos elever och vårdnadshavare.	
Tight med tid	

Möjligheter vid eventuell avveckling

Skola	Fritidshemmet
Det pedagogiska utbytet i arbetslaget ökar med fler kollegor.	Vi blir fler vuxna som kan dela på ansvaret på raster, rastbod mm
F-6 skola slipper bytet till åk 4	Hela skolan kommer till användning
Möjlighet till pedagogiskt utbyte årskursvis ökar	Mer varierat upptagningsområde
Jämnare inflöde av elever	
Ändrat upptagningsområde ger större spridning socioekonomiskt	
Lagom stora klasser som håller budget lättare.	
Hela elevhälsan och ledningen samlad på en plats och tillgänglig hela veckan.	

5.9.3 Utredningens bedömning av förslaget

Nedan följer en beskrivning av positiva effekter och negativa konsekvenser av förslaget.

Positiva effekter för elever, personal samt organisering och ekonomi

- Fler vuxna finns tillgängliga för eleverna under skoldagen, vilket innebär att det blir lättare att organisera verksamheten för att säkerställa tillsyn av eleverna.
- Fler vuxna innebär minskad sårbarheten vad gäller personalplanering, t.ex. vid sjukfrånvaro samt öppning och stängning av fritidshemmet (lärare, fritidspedagoger, resurspersonal). Det är fler vuxna som kan dela på uppgifter som åligger skolan, exempelvis tillsyn under raster.
- Ökad fysisk tillgång till elevhälsa, där elever och lärare ges närmare och mer kontinuerlig kontakt med personal från elevhälsan. Detta i sin tur kan påverka möjligheterna för att utveckla och förbättra undervisningen utifrån elevernas behov samt den upplevda tryggheten och studieron på skolan.
- Eleverna är kvar på skolan hela dagen och behöver inte bussas till annan skola för undervisning
- Den lilla skolan kan innebära begränsning i sociala relationer. En ny och större elevgrupp kan underlätta för fler kompisrelationer.
- Fler kollegor ger bättre förutsättningar för kollegialt lärande och kompetensutveckling, vilket enligt forskning är en entydig framgångsfaktor för skolutveckling.
- Bättre förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap när tjänsten inte behöver delas mellan två skolenheter. Goda förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap är enligt forskning en framgångsfaktor för skolutveckling.
- Utökat elevunderlag till Parkskolan medför förbättrade ekonomiska förutsättningar för organisering av skolans inre organisation. Parkskolan har tidigare haft fler elever inskrivna i verksamheten men under de senaste åren har elevtalet sjunkit. Parkskolan har både kapacitet och förutsättningar att ta emot ytterligare 100 elever.
- Hyreskostnad belastar inte längre nämnden men kostnaden kvarstår för kommunen
- Besparing av personal – (uppskattningsvis 1 lärartjänst)
- Besparing av kostnader som avser kök, städ och vaktmästare.
- Lokalerna på Parkskolan för elevhälsans medicinska insats är ändamålsenliga för verksamheten, vilket de inte är på Ahlaskolan.

Negativa konsekvenser för elever, personal samt organisering och ekonomi

- Eleverna kan känna oro inför att börja på en ny skola och uppleva minskad trygghet i förhållande till hur de har det just nu (se dialog barn och vårdnadshavare).
- Undervisande personal kan känna oro för ny arbetsplats och de besparingar som förslaget innebär (se ROKA)
- Ökad belastning på Parkskolans matsal och gymnastiksal. Bedömning görs att kapaciteten finns för ytterligare 100 elever.
- Fritidshemsverksamheten behöver organiseras och anpassas för ytterligare cirka 70 elever. Idag är cirka 100 elever inskrivna i fritidshemsverksamheten på Parksskolan, som tidigare har haft som mest cirka 160 elever.
- Elevunderlag till högstadiet på Veingeskolan minskar.
- Elevunderlaget till högstadium i centrum ökar, vilket ställer krav på ny Lagaholmsskola och dess kapacitet

- På kort sikt kommer kostnaderna för skolskjuts att öka men på längre sikt beräknas de minska, se avsnitt 7 gällande ekonomi.
- Risk finns för skolbyte till Öringe skola, vilket kan påverka nämndens ekonomi negativt.

Utredningens förslag - avveckling av Ahla skola

Utredningen föreslår att Ahlaskolan avvecklas. Eleverna hänvisas till Parkskolan och förändringen sker från och med höstterminen 2024. Elever boende i Skogaby med omnejd hänvisas till Veingeskolan.

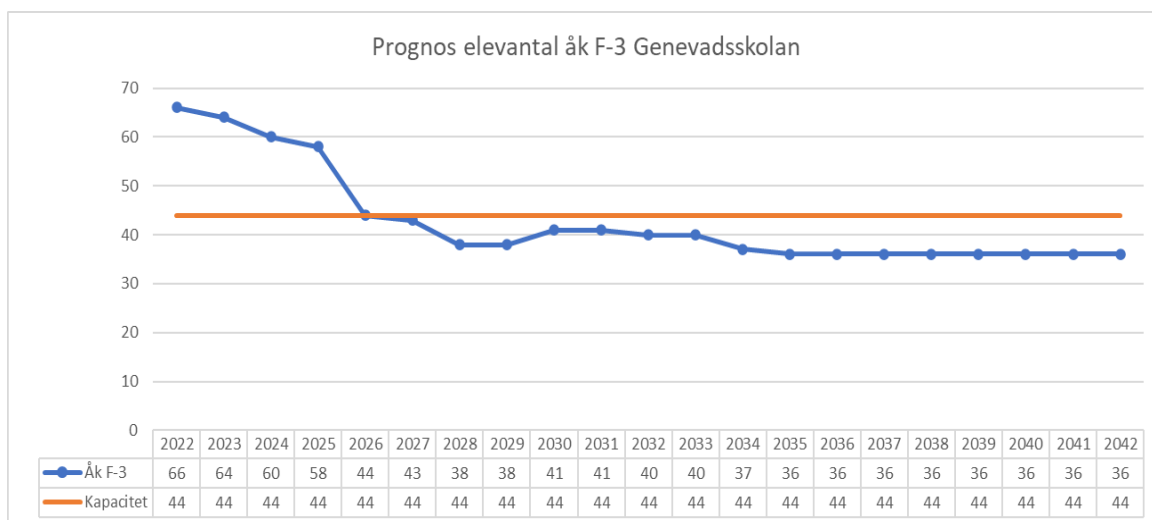
(Gränsdragning Skogaby med omnejd –se bilaga 1)

6. Förslag om avveckling av Genevadsskolan

Utredning föreslår att Genevadsskolan avvecklas och eleverna hänvisas från och med höstterminen 2024 till Veingeskolan.

6.1 Genevadsskolan

Genevadsskolan är en F-3 skola belägen i Genevad. Skolan har en kapacitet för 44 elever. På skolan går idag 38 elever uppdelat på tre klasser, en förskoleklass, en klass med åk 1 elever samt en klass med elever i åk 2 och 3. Skolan har också ett fritidshem där det går 30 elever. Det arbetar idag sju personer på skolan av vilka fyra (4 årsarbetare) är lärare. Tre (2,9 årsarbetare) övriga är personal på fritidshemmet och/eller elevresurser.



Prognos Genevadsskolan elever år 2022–2042.

6.2 Skolbyggnad och utemiljö

Genevadsskolan byggdes 1909 och är en byggnad i två plan plus källare. Källaren används inte av skolan. Skolan byggdes om och till 2002–2003, med en tillbyggnad på baksidan (mot skolgården) i två plan plus entré, inklusive trappa och hiss.

Klassrummen i den befintlig skolan renoverades. I renoveringen gjordes även ett nytt kök, matsal, personalrum, toaletter, ny ventilation och nytt uppvärmningssystem. Utemiljön rustades upp med nya lekredskap. 2014 byttes samtliga fönster i den äldre delen av skolan och under 2016 byttes golvet på två toaletter i entréplan. Det finns hiss i byggnaden och en handikappanpassad toalett på samma plan som klassrummen. Skolan har ingen idrottssal, musiksalsal eller lokal för slöjd. Eleverna åker buss till Veingeskolan för lektioner i idrott och hälsa samt slöjd. Skolgården sträcker sig runt hela skolan och är inhägnad med högt nätstaket med två grindar. Framsidan av skolgården är parkliknande med gräs och flera stora träd som ger bra skugga. Det finns en linbana med underlag av godkänd fallsand. Baksidan av skolan har en fotbollsplan med gräsunderlag, ett förråd för lekutrustning, sandlåda och olika lekredskap. Det finns även en asfalterad gång runt hela skolbyggnaden. På baksidan finns även en snickarbod i förrådet som eleverna får vara i när de är på fritids.

Kommunfastigheter har planerat underhåll för fastigheten under 2027 och 2028. Då kommer ventilation, värmesystem samt ytskikt att renoveras till en kostnad på 8 miljoner kronor.

6.3 Mottagande skola - Veingeskolan

Veingeskolan är en F-9 skola belägen i Veinge. Skolan har en kapacitet för 600 elever och har idag en beläggning på 497 elever. Veingeskolans fritidshem har två avdelningar med 108 elever. Veingeskolan består av en skolbyggnad med fristående matsal, idrottshall och paviljonger.

Det finns sedan tidigare en planerad ombyggnation av gamla folkbiblioteket, vilket innebär att ytan anpassas för skolbibliotek samt ytterligare två klassrum. Ombyggnationen är inte nödvändig för att ta emot fler elever utan behöver ske för att ersätta befintliga paviljonger, vilka har tillfälligt bygglov till 2028.

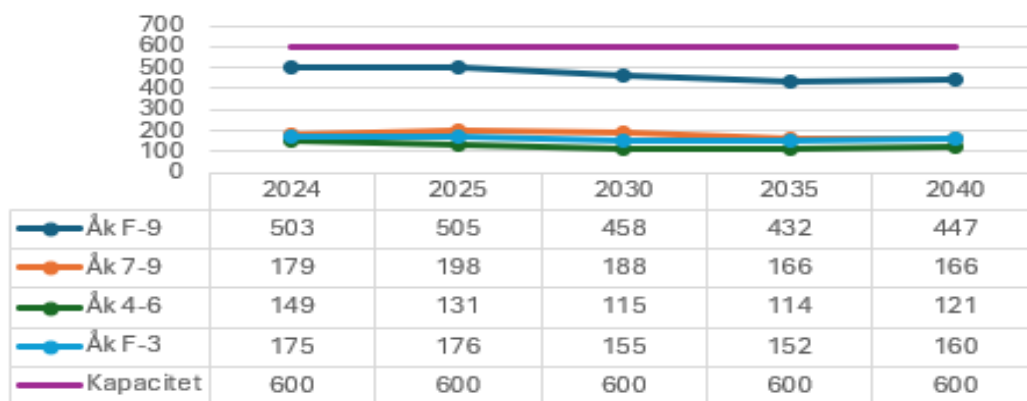
6.4 Nytt läge Veingeskolan om Genevadsskolans elever hänvisas till Veingeskolan

Nedan redogörs för Veingeskolan maxkapacitet och prognos samt beräkning av det totala elevunderlaget fram till läsåret 2027/2028 av befintliga elever i Genevad och Veinge upptagningsområde. I beräkningsunderlaget för årskurs 7-9 ingår även elever som kommer från Öringe- och Knäredsskolan.

Skola	Maxkapacitet i antal elever ²⁵
Veingeskolan F-6	375
Veingeskolan 7-9	225
Totalt	600

²⁵ Uppgifter från BUN:s lokalbehovsplan 2023

Prognos elevunderlag Veingeskolan F-9 inkl. Genevad



Beräknat elevantal läsåret 2024/2025

Skola	Årskurs										
	Fklass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Totalt
Genevad	11	10	14	7	7						49
Veinge	29	24	29	25	26	52	65	75	85	74	460
Totalt	40	34	43	32	33	52	65	75	85	74	509

Beräknat elevantal läsåret 2025/2026

Skola	Årskurs										
	Fklass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Totalt
Genevad	11	11	10	14	7	7					60
Veinge	29	29	24	29	25	26	52	85	75	85	415
Totalt	40	40	34	43	32	33	52	85	75	85	475

Beräknat elevantal läsåret 2026/2027

Skola	Årskurs										
	Fklass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Totalt
Genevad	9	11	11	10	14	7	7				69
Veinge	34	29	29	24	29	25	26	89	85	75	364
Totalt	43	40	40	34	43	32	33	89	85	75	433

Beräknat elevantal läsåret 2027/2028

Skola	Årskurs										
	Fklass	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Totalt
Genevad	8	9	11	11	10	14	7	7			77
Veinge	36	34	29	29	24	29	25	58	89	85	349
Totalt	44	43	40	40	34	43	32	65	89	85	426

6.5 Dialog barn

Med utgångspunkt av barnkonventionen har dialoger med barn vid Genevadsskolan genomförts.

6.5.1 Syfte

Syftet med dialogerna är att inhämta barnens perspektiv och att barnen själva får ge uttryck för sina tankar och sina behov. Genom dialogerna ges en kunskap och förståelse om barnens skolvardag och hur de upplever sin skolsituation samt den förändring som det skulle medföra om deras skola skulle avvecklas.

6.5.2 Genomförande och deltagande

Två av utbildningsförvaltningens medarbetare har genomfört dialogerna med eleverna. Medarbetarna har lång erfarenhet av att samtala med elever. I dialogerna har bildstöd använts. Innan dialogen genomfördes fick eleverna information om dialogens syfte och upplägg. Samtliga elever på skolan har fått möjlighet att delta. Sammanlagt har 36 elever deltagit i elevdialogerna, vilka har genomförts i sju grupper. Bilaga 2-3, frågor samt bildstöd som använts i dialogerna.

6.5.3 Sammanfattande redogörelse av dialogerna – barnets perspektiv

Om skolan

Eleverna uttrycker att de är nöjda, glada och lyckliga när de går till skolan. De säger att de är nöjda med sin skola och sin skoldag.

"När jag vaknar så känner jag alltid. Ja, nu är det en ny dag äntligen ska jag få läsa en bra bok i skolan. Jag har en bra bok".

"Att vi lär oss mycket".

"Glad – För jag har det bra i Genevad".

Eleverna berättar om en tydlig struktur för dagen och kan förklara och visar hur denna är uppbyggd. De har också en tydlig bild av vad de gör i skolan och anger att de lär sig mycket.

"Först fritids, vi går till frukost och sedan får vi gå ner och ta på sig och gå ut. När ringklockan ringer får vi komma in och då öppnar fröken klassrumsdörren och då går vi in och börjar att läsa".

"Vi ettor gör svenska första lektionen, frukt, rast och matte, sen lunch och rast och so eller NO".

Skolans lokaler

På frågan var de trivs bäst i skolan säger majoriteten klassrummet, matsalen och många nämner också biblioteket. Överlag anger eleverna att de trivs i hela skolan. De berättar också att det har en bra studiero på skolan och hjälps åt.

"På många ställen i klassrummet, matsalen, överallt i skolan",

"Alla tycker alla ställen är bra".

"Det är lugnt i klassen och jag tycker att det är skönt för det är inte så mycket ljud. Om det blir lite för mycket ljud säger jag bara till en fröken".

"Vi brukar hjälpa varandra när det är lektion".

Skolgården

Eleverna berättar om många olika aktiviteter och lekar som de har på skolgården. De kommer fram till sakerna direkt och det finns ingen kö. Få elever gör att det är lättillgängligt. Däremot

vill det vara fler än fem på kompisgungan och tycker det är tråkigt när fotbollsplanen är avstängd. Önskemål fanns om fler vägar som går att cykla på under rasten. Överlag anger eleverna att de är nöjda med skolgården och de aktiviteter som finns där. De säger också att det alltid finns vuxna ute på rasterna.

"Den är stor och man kan springa och gömma sig. Plats för många grejer".

"Fotbollsplanen, men det är tråkigt för den är avstängd nu. Var för kallt och lerigt innan".

"Den är rolig för att man kan klättra och gunga. Det är inte så många barn så man behöver inte vänta så mycket för att göra saker".

"Att det är roligt på klätterställningen. Vi har en kompisgunga den är ganska rolig, men man får bara vara fem. Jag tycker att man ska vara sex".

"Alla sakerna är kul!".

"Jag vill helst att vi ska ha linjer på fotbollsplanen och nya mål".

Relationer till kompisar på skolan

Majoriteten av eleverna säger att alla har kompisar på skolan och någon att vara med på rasten. Några elever säger vid närmre eftertanke att det finns någon/några som inte har kompisar. Eleverna uttrycker att det kan förekomma att de retas och att det kan vara bråk på skolan men att de löser dessa snabbt.

"Jag har kompisar på skolan. Där är en hen och hen som retas med mig".

"Man tjafsar ibland, men det som är bra med detta är att man blir kompisar fort igen".

"Jag vill inte gå i Veingeskolan eftersom jag är rädd för det. Jag vill inte sluta här, jag vill fortfarande vara här för jag har de bästa vännerna här".

"Vi har varandra jag, NN och NN".

Relationer till vuxna på skolan

Alla dialoggrupper anger att det finns vuxna att vända sig till och de vet hur de ska agera och göra om det uppstår konflikter. De uttrycker också att konflikter kan uppstå men att vuxna hjälper dem att lösa dessa och de blir aldrig långvariga. Eleverna är också trygga med de vuxna som är på skolan och har tillit till dem.

"Om något händer ska man säga till en fröken. Man ska inte lägga sig i, utan då kan man hamna i bråket och det klan bli värre".

"Att alla är glada och ifall man blir ledsen kommer någon och stöttar".

"Om skolan ska stänga är det ändå bra att lärarna ska börja på Veingeskolan".

Elevernas tankar och känslor kring eventuell avveckling av skolan

Bevara Genevadsskolan

Eleverna uttrycker tydligt att de inte vill att skolan ska läggas ner, de berättar att de gjort skyltar "Bevara Genevadsskolan" som sitter på staketet. På frågan vad "bevara" innebär säger de skydda. Vid andra dagen för elevdialoger har flertalet varit och demonstrerat mot eventuell avveckling av skolan utanför kommunfullmäktiges möte i Laholm. Vidare lyfter eleverna att de har nära till skolan och att de kan gå och cykla till den.

"Laholms kommun är de som vill stänga av skolan, ska sluta med detta!"

"Jag hoppas verkligen att vår skola ska vara kvar"

"I går stod vi där ute och demonstrerade. Det är ett möte kvar innan det är helt bestämt. Där var några som kom ut. Vi gick i en rund ring och skrek "Rädda skolan"

"Jag är lite orolig för jag vill kunna gå i trean på Genevadsskolan".

"Jag är så trött på Laholms kommun. De kan väl ändå vara lite snälla och låta vår skola vara kvar".

"Jag vill börja i Veingeskolan när jag börjar i fyran, jag bor här i Genevad och det är närmre".

"Orolig för att skolan ska lägga ner. Jag vill inte det för att jag bor nära Genevadsskolan".

På frågan om det är något mer som eleverna vill ha sagt som vi ska ta med oss svarar en av eleverna

"Jag vill att ni berättar hur vi mår i skolan. Att vi mår bra!"

Veingeskolan

Eleverna uttrycker i dialogerna att Genevadsskolan är en del av Veingeskolan. De har sedan skolstart en vetskap om att de kommer börja på Veingeskolan i årskurs 4. Detta uttrycks främst av elever i årskurs 3. I dialogerna innebär de att en del av eleverna i årskurs 3 inte har samma tankar och oro som övriga elever eftersom byte av skola ändå kommer att ske.

"Jag går i trean och ska börja på en annan skola sen".

När det gäller avveckling av Genevadsskolan framkommer dubbla känslor till Veingeskolan.

De är positiva till att åka buss till Veingeskolan när det har "gympa" och majoriteten pekade på glad gubbe. Att åka buss är också spännande för de flesta. Flera elever uttrycker att biblioteket på Veingeskolan är bra och att de gärna besöker detta. Många elever berättar att deras äldre syskon, kusiner och kompisar går där. De ger uttryck åt en trygghet kring detta. En fördel som de kan se är att de får träffa tidigare klasskompisar och kompisar från då de gick i förskolan.

"Jag kan träffa min storebror"

"Det kanske finns fler lekgrejer"

Eleverna har också negativa känslor och visade på ledsen, rädd och orolig "gubbe". De förklarade detta med att Veingeskolan är stor och de var oroliga för att inte hitta och gå vilse i lokalerna. Vidare nämnde de också att det var lite "krångligt" med tider som skulle passas etc. Flera av eleverna uttrycker att en större skola innebär fler elever, högre ljudnivå och oro för att mattiderna ska vara senare. Konsekvenser som de lyfte var att tidigare huvudvärk skulle kunna komma tillbaka, svårt med tyst miljö och tillgång till tysta rum för elever som behöver detta, dels pga. hörselnedsättning, dels om man vill gå undan för sig själv.

En del elever uttalade en oro för att det förekom mycket bråk på skolan. Detta grundade de i egna upplevelser från när de har undervisning på skolan. Det finns också oro för att man inte känner så många på annan skola och inte har syskon där.

"Det är många äldre på Veingeskolan som retas. De går på varandra. Vi har liksom typ sett slagsmål utanför biblioteket flera gånger, Jag blir rädd".

"Vi har varit där och när vi går på toaletten kan vi höra att killar bråkar".

"Med stora skolor kan man gå vilse, med små skolor kan de säga till mig var saker finns".

"Jag känner lite oro, kan känner inte så många där".

"Orolig för att de kanske äter lite sent, då skulle jag få ont i magen. Jag vill inte äta så sent"

"Jag behöver ett tyst klassrum"

"Många på fritids".

Skolval

I dialogerna pratar majoriteten av eleverna om Veingeskolan som alternativet. Ett par elever nämner Öringe skola.

”Då kommer vi till Veinge eller Öringe, man får välja. Min mamma har sagt att man kan välja skola”.

Elever utan oro eller utan åsikt

Det finns också en del elever som menar att de kan se fördelar med en annan skola, främst för att de har kompisar och syskon där. Det finns också några elever som inte har någon åsikt kring eventuell avveckling.

”För vissa kanske är det bättre att gå på en större skola. Jag till exempel vill gå på en större skola för att få mer kompisar”.

”Jag vill gå till min kompis på Veingeskolan han är äldre”

Glad – för då kommer jag gå tillsammans med mina bröder

”Jag är inte så orolig för jag har en storasyster som går där och fröknarna kan säga till.”

”När jag började här tyckte jag att det var jättekul, men nu kan jag alla saker och då är det lite tråkigt”.

”Jag vet inte vad jag känner”.

Information och kunskap kring pågående process

I dialogerna framkommer att många elever inte vet eller förstår vad som händer och kommer att hända. Eleverna har många frågor om vem som bestämmer och varför skolan eventuellt ska avvecklas. Det finns en avsaknad av en gemensam saklig information och kunskap om den process som pågår.

6.6 Dialog vårdnadshavare

Dialogmöte har skett med vårdnadshavare på Genevadsskolan och med vårdnadshavare på Regnbågens förskola.

6.6.1 Genomförande och deltagande

Nämndens ordförande träffade tillsammans med representanter från utbildningsförvaltningen vårdnadshavare på skolan och förskolan. På dialogmötet deltog ca 16 vårdnadshavare. Nedan redovisas exempel på synpunkter som framfördes under dialogmötet.

- Skola ska vara kvar!
- Skolan har bra resultat, hög närvaro, behöriga lärare och är kostnadseffektiv
- Ni förstör för byn och för de barnfamiljer som har flyttat in
- Vad krävs för att skolan ska få vara kvar?
- Våra barn är få små för att åka skolbuss tillsammans med äldre elever
- Hämtning/lämning på fritids i Veinge kommer inte att fungera pga våra arbetstider
- Vilka är grunderna till nämndens underskott och varför drabbas vi av dessa?
- Spara på annat det måste finnas andra alternativ -ni slösar pengar!
- Se över förvaltningens kostnader- övriga kostnader är orimligt höga! tex administration, hyreskostnader mm
- Dra nytta av skolans framgångsfaktorer för utveckling av andra skolor i kommunen.

- De ekonomiska argumenten är acceptabla men inte att det blir en mer likvärdig utbildning. Tillgängligheten per vuxen minskar, minskad trygghet. Hur kan vi veta att ni inte kommer minska elevhälsan ännu mer när eleverna väl är flyttade?
- Vad händer med personalen som jobbar på Genevadsskolan? Ta inte dem ifrån oss!
- En vuxen hinner inte se alla individer i en större klass.
- Hur är det tänkt att klasserna kommer att fördelas?

Vid dialogmötet gavs även möjlighet att lämna in synpunkter digitalt via QR-kod. Inga synpunkter lämnades in.

6.6.2 Inkomna frågor och synpunkter

Utbildningsnämnden har mottagit synpunkter och frågor från både vårdnadshavare och andra kommuninvånare. Frågorna har varit av mer praktisk karaktär medan synpunkterna från både vårdnadshavare och övriga kommuninvånare har innefattat ett vidare perspektiv. Fler exempel på synpunkter som inkommit följer nedan;

Synpunkter från ett elevperspektiv

- Skolan ska vara kvar!
- Eleverna är inställda på att börja på Veingeskolan eftersom de har undervisning där idag
- Processen går för fort –hur ska barnen känna sig trygga med en så stor förändring i sin skolgång?
- Valet att kunna välja en skolform som passar olika barn bör beaktas.
- Alla barn klarar inte en värld där man ska pressas ihop med så många andra.
- Klassantalet på Genevadsskolan är mindre vilket gynnar elever med särskilda behov

Synpunkter från ett samhälls- och ekonomiperspektiv

- Utan skolan överlever inte byn
- Minskad inflyttning av barnfamiljer leder till minskade skatteintäkter till kommunen
- Hur ser kommunen på den negativa utvecklingen av skattebasen på de berörda orterna?
- Spara pengar på att skapa oro och otrygghet -det behövs andra lösningar för att spara pengar än att avveckla våra småskolor!

6.7 Dialog personal Genevadsskolan

Personal på Genevadsskolan har genomfört SWOT-analys. En analys har gjorts av pedagoger och en analys av skolans elevhälsa. En SWOT-analys är en analys av skolans styrkor, svagheter, möjligheter och farhågor. Nedan återges personalens uppfattning om skolans styrkor och svagheter så som de ser på skolan idag.

Genevadsskolan styrkor

Skola och fritidshemmet	Elevhälsan
Liten skola, alla känner alla och det är ett gott samarbete över klassgränser	Är familjär, vilket bidrar till trygghet.
Trygghet för alla, vi ser direkt om någon obehörig kommer in på skolgården (alltid låst in)	Alla känner alla vilket skapar trygghet hos elever och personal.
F-3 gynnsamt för barnet, trygg start i skolan	Gott samarbete mellan personal.

Inga problem att ta varandras klasser vid behov. Hjälps åt vid sjukdom/frånvaro av personal	Skolan har ett bra förebyggande värdegrundsarbete.
Traditioner, gamla anor	Det är samma elevhälsoteam på Genevad och Veinge F-6.
Skolan är Genevads hjärta	Studiedagar/kompetensutveckling i samverkan med Veinge F-6/Genevad.
Positivt klimat	
Lätt att göra gemensamma aktiviteter, snabba beslutsvägar	
Tillgänglig elevhälsa	
Nära kontakt med alla barn och föräldrar	
Mitt i byn, bra även utanför skoltid	

Genevadsskolans svagheter

Skola och fritidshemmet	Elevhälsan
Ett klassrum till hade varit praktiskt	Få relationer för såväl elever som personal.
Saknar idrottshall	Få vuxna på skolan som eleverna kan knyta an till.
	Sårbart för eleven, finns elever som inte kommer ur en negativ "roll".
	Svårt med kollegialt utbyte/lärande då lärargrupp resp fritidspersonal är få i antal.
	Få kollegor som personalen får erfarenhetsutbyte från.
	Den lilla gruppen/klassen är ofta starkt sammansvetsad, vilket ibland har medfört att ny elev har svårt att komma in i gruppen.
	Låg fysisk tillgänglighet av elevhälsans personal för både elever och för personal.
	Elevhälsans personal är sällan på skolan samtidigt då lokalerna inte ger förutsättningar för det.

6.8 Dialog personal Veingeskolan

Personal på Veingeskolan har genomfört SWOT-analyser. En SWOT-analys är en analys av skolans styrkor, svagheter, möjligheter och farhågor. Nedan återges personalens uppfattning om skolans styrkor och svagheter i de fall skolan tillförs elever från Genevads upptagningsområde.

Veingeskolan styrkor

Arbetslag åk F-3	Arbetslag åk 4-6
Vi känner varandras elever på F-3.	All personal i varje arbetslag 4-6 känner till sina elever väl.
Vi är trygga i arbetslaget och ser fram emot att få nya kollegor med nya infallsvinklar.	Arbetslagen hjälper varandra när det uppkommer förändringar (tex anpassningar vid prov eller muntliga NP mm)
Vi är duktiga på att hjälpas åt när det behövs.	Fina lokaler
Vi har en idrottssal och slöjdsal.	Många trevliga aktivitetsdagar som FN-dagen, pi-dagen, idrottsdagar mm
Bra rutiner för att hjälpa elever som inte når målen.	Bra mat i skolköket

Elevhälsan finns på plats och man kan alltid fråga om det är något.	Bra rastaktiviteter med rastvärd
Tilltalande skolgård med många olika aktiviteter.	
Bemannad rastbod.	

Veingskolan svagheter

Arbetslag åk F-3	Arbetslag åk 4-6
Inga svagheter	Skolgården på 4-6
	Matsalsmiljön
	Höga utgifter kring förstörelse/ skadegörelse
	Svårt att få till bra schema då bildsalar, idrott mm är högt belastade

6.9 Konsekvenser

I detta avsnitt ges en redogörelse av de konsekvenser som berörd personal identifierar vid avveckling av Genevadsskolan samt utredningens bedömning av förslaget. Närmare beskrivning av ekonomiska konsekvenser, se avsnitt 7.

6.9.1 Farhågor och möjligheter – personal Genevadsskolan

Nedan redogörs för konsekvenser som personal på Genevadsskolan ser vid en avveckling av skolan. Synpunkterna har framkommit i den SWOT-analys (farhågor och möjligheter) som personalen har genomfört.

Farhågor vid eventuell avveckling

Skola och fritidshemmet	Elevhälsan
Byn dör ut – utflyttning kan ske då det är ett socioekonomiskt utsatt område med vårdnadshavare som varken har körkort eller bil och som inte kan skjutsa elever till fritidshemmet i Veinge.	Platsbrist på mottagande skola då grupperna i F-3 är stora.
Större klasser, risk att elever "faller mellan stolarna".	Några elever kanske väljer bort kommunala skolor i Laholm.
Flera elever är rädda för äldre elever och kan bli oroliga vid en flytt.	
Stressigare för lärarna, mer otryggt på rasterna.	
Det vi är vana vid kan behöva förändras – vi är i minoritet vid en flytt.	
Skolgården på Veinge åk 1-3 känns liten.	

Möjligheter vid eventuell avveckling

Skola och fritidshemmet	Elevhälsan
Närmre till kollegorna på Veingskolan.	Eleverna får fler jämnåriga att skapa relationer med.
Lättare för samarbete.	Fler vuxna att knyta an till och skapa relation med.
	Undervisande personal i skola och fritids får flera relationer och samarbetsytor för kollegialt arbetet och professionsutveckling.

	Ökad fysisk tillgång till elevhälsans professioner.
	Ökade möjligheter på en större enhet att möta elevers olika behov av stödinsatser till exempel genom ökad tillgång av elevhälsa. Personalen har fler kollegor att bolla med.

6.9.2 Farhågor och möjligheter – personal Veingeskolan

Nedan redogörs för konsekvenser som personal på Veingeskolan ser vid en avveckling av skolan. Synpunkterna har framkommit i den SWOT-analys (farhågor och möjligheter) som personalen har genomfört.

Farhågor vid eventuell avveckling

Skola F-6	Fritidshemmet
Det blir trångt innan biblioteket byggs om.	Vi behöver omorganisera fritidshemmet.
Skolgården kan bli för trång.	Vi behöver fler lokaler, en avdelning till.
För små kapprum, finns inte plats för fler elever om inte viss ombyggnation sker innan flytt.	Det kan bli tajt med tid för att organisera om åk F-3.
Tjänsterna förändras då det blir ev tvåparallell på 4-6. Det kommer att behövas färre lärare.	

Möjligheter vid eventuell avveckling

Skola F-6	Fritidshemmet
Bli fler som delar rastvakter.	Vi blir fler personal vilket underlättar i synnerhet öppningar och stängningar.
Om det blir tvåparallelligt kommer det att finnas möjligheter till att ha bild och musiksalar i L-huset (om dessa salar inte behövs)	

6.9.3 Utredningens bedömning av förslaget

Positiva effekter (för elever, personal, organisering och ekonomi)

- Fler vuxna finns tillgängliga för eleverna under skoldagen, vilket innebär att det blir lättare att organisera verksamheten för att säkerställa tillsyn av eleverna.
- Fler vuxna innebär en minskad sårbarheten vad gäller personalplanering, t.ex. vid sjukfrånvaro samt öppning och stängning av fritidshemmet (lärare, fritidspedagoger, resurspersonal). Det är fler vuxna som kan dela på uppgifter som åligger skolan, exempelvis rastvärdar.
- Ökad fysisk tillgång till elevhälsa, där elever och lärare ges en närmare och mer kontinuerlig kontakt med personal från elevhälsan. Detta i sin tur kan påverka möjligheterna för att utveckla och förbättra undervisningen utifrån elevernas behov samt den upplevda tryggheten och studieron på skolan.
- Eleverna är kvar på skolan hela dagen och behöver inte bussas till annan skola för undervisning.
- Den lilla skolan kan innebära begränsning i sociala relationer. En ny och större elevgrupp kan underlätta för fler kompisrelationer.

- Fler kollegor ger bättre förutsättningar för kollegialt lärande och kompetensutveckling, vilket enligt forskning är en entydig framgångsfaktor för skolutveckling.
- Bättre förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap när tjänsten inte behöver delas mellan två skolenheter. Goda förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap är enligt forskning en framgångsfaktor för skolutveckling.²⁶
- Utökat elevunderlag till Veingskolan F-3 medför förbättrade ekonomiska förutsättningar för organisering av skolans inre organisation.
- Bidrag för liten skolenhet behöver inte finansieras ur övriga skolverksamhetens budget. Resurserna fördelas istället till samtliga elever genom skolpeng.
- Hyreskostnaden belastar inte längre nämnden men kostnaden kvarstår för kommunen
- Besparing av personal. – (uppskattningsvis 2 medarbetar/1,5 tjänst)
- Besparing av kostnader som avser kök, städ och vaktmästare.

Negativa konsekvenser (för elever, personal, organisering och ekonomi)

- Eleverna kan känna oro inför att börja på en ny skola och uppleva en minskad trygghet i förhållande till hur de har det just nu (se dialog barn och vårdnadshavare).
- Längre avstånd till skolan innebär skolskjuts för eleverna. Merparten av eleverna har idag ingen skolskjuts.
- Personal kan känna oro för ny arbetsplats och de besparingar som förslaget innebär (se ROKA) .
- Ökade kostnader för skolskjuts. Ytterligare ett fordon behövs alternativt att äldre elever beviljas resekort till linjetrafiken. Skolskjutsen behöver anpassas till skolans ramtider.

Förslag - avveckling av Genevadsskolan

Utbildningsförvaltningen föreslår att Genevadsskolan avvecklas. Eleverna hänvisas till Veingskolan och förändringen sker från och med höstterminen 2024.

7. Ekonomi

7.1 Ekonomiska förutsättningar

Skolenheternas egen driftbudget utgår från en elevpeng i skolan och på fritidshemmet. Elevpengen täcker kostnaden för lärare och övrig personal, kostnader för undervisningsmaterial, övrigt material, egna inventarier, personalbefrämjande åtgärder samt utbildning med mera för personalen.

Elevpeng 2024

Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritidshem	Peng 2024 i kronor
Fritidshem	34 027
F-3	49 507
4-6	56 886

Pengen följer med eleven och utgör budgetunderlag för den enhet där eleven är inskriven. Det innebär att kostnad per elev är densamma oavsett på vilken kommunal skola som eleven går på, med undantag för den omfördelning som sker genom den sk. likvärdighetsgarantin. Här

²⁶ Se utredningen avsnitt 3.

beaktas skolornas SALSA-värde²⁷ samt extra tilldelning till små skolor. Till skolor med färre än 10 elever per årskurs fördelas utöver skolpeng 450 000 kronor och 250 000 kronor fördelas utöver skolpeng till skola som har 10-15 elever per årskurs.

Overheadkostnader fördelas inte genom elevpeng utan finns istället centralt. Dessa kostnader avser ledning i form av rektorer samt övergripande ledning inom utbildningsnämnden, kostnader för all administration, digitalisering, SYV-personal, stödenheter avseende integration och elevhälsa, gemensam kompetensutveckling och kvalitetsutveckling för hela verksamheten. Kostnader för lokaler och samtliga kostnader som omfattas av detta, d.v.s. städ och vaktmästarservice, måltider samt kostnader för skolskjutsar hanteras övergripande. För att de ovan beskrivna overheadkostnaderna och all den verksamhet detta omfattar ska kunna upprätthålla en god förvaltning samt behålla kvalitet i undervisningen för eleverna, är det nödvändigt att återkommande se över strukturer och organisation med syfte att effektivisera de resurser som finns. Sammanslagning av enheter innebär sådan effektivisering.

7.2 Ekonomiska konsekvenser

Utredningens bedömning är att det framför allt på lång sikt finns ekonomiska incitament för en avveckling av Ahla- och Genevadsskolan. Den viktigaste anledningen är de organisatoriska vinsterna som innebär en effektivare total användning av nämndens resurser och som förväntas bidra till mer likvärdig utbildning för berörda elever. Nedan följer en övergripande ekonomisk redogörelse av ekonomiska konsekvenser för en avveckling av de båda skolorna.

7.2.1 Finansiering externa elever

Kommunen har kostnadsansvar för de elever som är folkbokförda i kommunen men väljer att gå i skola hos annan kommunal eller enskild huvudman. Ersättning till annan kommunal huvudman lämnas genom IKE (interkommunal ersättning) och till enskild huvudman med grundbelopp. Principen är att kommunen ska lämna ersättning enligt samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna skolan och fritidshemmet. Beräkning görs utifrån kommunens budget. Det innebär att en minskning av kommunens undervisningskostnader även genererar en minskning av den ersättning som lämnas till extern huvudman. Motsvarande gäller ersättning för lokalkostnader, vilken ska motsvara kommunens genomsnittliga lokalkostnad per elev. En avveckling av kommunala grundskoleenheter kommer därmed att påverka kommunens genomsnittliga lokalkostnad per elev, vilket i sin tur påverkar kostnader för externa elever genom minskad ersättning.

7.2.2 Ahlaskolan

Elevpengen utgör grund för skolornas budget. Vid en avveckling av Ahlaskolan innebär det att budget för verksamhetsnära kostnader, d.v.s. personal och läromedel samt eventuella intäkter flyttas till Parksskolan. Vad gäller overheadkostnader som tillhör Ahlaskolan innebär dessa en besparing eller effektivisering genom att resurserna kan nyttjas mer effektivt.

²⁷ Skolornas SALSA-värde beräknas av SCB. Här beaktas faktorer som:

- utlandsfödda elever där båda föräldrarna är födda utomlands
- elever födda i Sverige med föräldrar födda utomlands
- elever där föräldrar saknar eftergymnasial utbildning
- pojkar

Följande besparingar är beräknade vid en avveckling av Ahlaskolan. Kostnaderna är ungefärliga och avser minskade kostnader per år.

Minskade personalkostnader	670 000
Minskade hyreskostnader	1 000 000
Minskade kostnader fastighetsskötsel/städ	300 000
Minskade kostnader för kost	100 000
Ökade kostnader skolskjuts	> 800 000

Nästan alla elever som går på Ahlaskolan är berättigade till skolskjuts. Det är Hallandstrafiken som på uppdrag av Laholms kommun ansvarar för skolskjutsplaneringen i kommunen. Under en övergångsperiod behöver skolskjutsplaneringen anpassas för elever boende i Ahla upptagningsområde då elever ska skjutas till två skolor. Kostnadsberäkningen från Hallandstrafiken bygger på en grov preliminär analys och uppgår som högst till 800 000 kr. De extra turer som idag görs för bussning av elever för undervisning (slöjd, idrott och hälsa) på annan skola ingår ej i kostnadsberäkningen vilket innebär att redovisad faktisk kostnad blir lägre.

De initialt ökade skolskjutskostnaderna kommer successivt att minska i takt med att elever från Ahla upptagningsområde årskurs 5-9 avslutar sin skolgång på Veingeskolan. Skolskjutskostnaderna kommer även att minska då elever årskurs 4-9 boende i La Tjärby inte kommer vara skolskjutsberättigade vid hänvisning till Park- och Lagaholmsskolan. Idag åker dessa elever skolskjuts till Veingeskolan.

En avveckling av Ahlaskolan innebär effektiviseringar och samordningsvinster avseende övergripande kostnader. Kostnader som avses är exempelvis ledning och administration, elevhälsa, modersmålsundervisning, studiehandledning och digital utrustning.

Under de närmaste fem åren är planerade renoverings- och underhållskostnader för Ahlaskolan beräknade till 8 miljoner kronor, vilket påverkar utbildningsnämnden genom ökade hyreskostnader. Därtill finns behov av att anpassa lokalerna för elevhälsans medicinska insats. Denna verksamhet kan inte bedrivas på skolan om lokaler inte anpassas utifrån krav kopplad till medicinsk elevhälsa. I dagsläget finns inga kostnadsberäkningar för sådan lokalanpassning.

7.2.3 Genevadsskolan

Elevpengen utgör grund för skolornas budget. Vid en avveckling av Genevadsskolan innebär det att budget för verksamhetsnära kostnader, d.v.s. personal och läromedel samt eventuella intäkter flyttas till Veingeskolan. Vad gäller overheadkostnader som tillhör Genevadsskolan innebär dessa en besparing eller effektivisering genom att resurserna kan nyttjas mer effektivt.

Följande besparingar är beräknade vid en avveckling av Genevadsskolan. Kostnaderna är ungefärliga och avser minskade kostnader per år.

Minskade personalkostnader	1 000 000
Minskade hyreskostnader	600 000
Minskade kostnader fastighetsskötsel/städ	230 000
Minskade kostnader för kost	450 000
Ökade kostnader skolskjuts	> 80 000

Merparten av eleverna som går på Genevadsskolan är inte berättigade till skolskjuts. Vid en avveckling kommer istället samtliga elever vara skolskjutsberättigade till Veingeskolan. Det innebär att antal skolskjutsplatser från Genevads upptagningsområde behöver utökas. Det är Hallandstrafiken som på uppdrag av Laholms kommun ansvarar för skolskjutsplaneringen i kommunen. Hallandstrafikens kostnadsberäkning av ökade skolskjutskostnader bygger på en grov preliminär analys och kan komma att ändras. De extra turer som idag görs för bussning av elever under skoldagen är ej medräknade.

Genevadsskolan ges extra tilldelning i budget med 450 000 kronor per år på grund av att skolan är en liten skolenhet. Finansieringen sker genom en omfördelning av övriga skolors budget. En avveckling av Genevadsskolan innebär att dessa resurser kan nyttjas effektivare. En avveckling av Genevadsskolan innebär även att det kan ske effektiviseringar och samordningsvinster avseende övergripande kostnader. Kostnader som avses är exempelvis ledning och administration, elevhälsa, modersmålsundervisning, studiehandledning och digital utrustning. De önskade effekterna vid effektivisering kan reduceras i de fall det sker ett ökat skolval till Öringe skola.

Under de närmaste fem åren är planerade renoverings- och underhållskostnader för Genevadsskolan beräknade till 8 miljoner kronor, vilket påverkar utbildningsnämnden genom ökade hyreskostnader.

7.2.4. ▣ Vad händer om skolorna inte avvecklas?

I de fall kostnadsbesparingar inom utbildningsnämnden inte sker enligt ovan kommer motsvarande besparingar behöva ske av andra kostnader inom utbildningsnämndens verksamhetsområde. Under 2023 har stora besparingar skett av bland annat ledning och administration, kompetensutveckling samt minskad förskole- och skolpeng. Besparingar som inte sker genom avveckling av Ahla- och Genevadsskolan kommer innebära minskad budget till samtliga skolenheter.

Detta medför minskad personaltäthet i grundskolan. Tänkbara konsekvenser är risk för minskad tillsyn, försämrad kvalitet av undervisningen samt att elever inte ges det stödbehov de har rätt till. Skolans kompensatoriska uppdrag med syfte att skapa en likvärdig skola riskerar att marginaliseras, exempelvis genom neddragning av resurser som inte är ämnesspecifika.

Ett beslut om att inte avveckla Ahla- och Genevadsskolan innebär även att de identifierade effektiviseringarna och samordningsvinsterna uteblir.

8. Barnkonsekvensanalys avveckling Ahla- och Genevadsskolan

Artikel 3.1 i barnkonventionen slår fast att vid alla åtgärder som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa. Det innebär att barn har rätt att få sitt bästa utrett, bedömt och beaktat i beslut som rör dem. Det innebär också att barn har rätt att uttrycka sin mening och vara delaktiga i frågor som rör dem. Principen om barnets bästa är grundläggande och övriga artiklar i konventionen ska läsas i ljuset av den principen. En bedömning av barnets bästa kan även kallas barnkonsekvensanalys eller prövning av barnets bästa. I denna utredning har material som finns att tillgå hos Barnombudsmannen används för barnkonsekvensanalysen.

En barnkonsekvensanalys ska innehålla två olika perspektiv: barnets perspektiv och barnperspektiv.

- **Barnets perspektiv** innebär att barnet själv ger uttryck för sin situation och sina behov. Det innebär även att vi vuxna intar barnets perspektiv och försöker tolka hur barnet ser med sina ögon på saken.
- **Barnperspektiv** innebär ett perspektiv där barn sätts i fokus, d.v.s. hur vi vuxna ser på barnets situation och behov.

I barnkonventionen används begreppet ”barn” och i skollagen ”elev”. I denna utredning används begreppet ”elev” vid analys samt prövning och bedömning av barnets bästa.

8.1 Barnets perspektiv

Underlag till barnets perspektiv har inhämtats genom dialogmöten med elever vid Ahla- och Genevadsskolan. I avsnitt 5.5 och 6.5 finns en sammanfattande redogörelse av vad som framkommit vid de dialogmöten som har genomförts. Syftet med dialogmötena är att inhämta barnens perspektiv vid en eventuell avveckling av deras skolan samt göra en analys av deras perspektiv. Barnkonventionen har varit vägledande vid dialogmötena. Som en kompletterande bild till barnets perspektiv återges nedan även en tolkning av hur barnen ser på situationen.

8.1.1 Utredningens analys av dialogmötena

Ahlaskolan

- Eleverna tycker om sin skola och de flesta vill att den ska vara kvar. Under skoltiden känner eleverna sig trygga i matsalen, biblioteket och gymnasalen. Eleverna uttrycker sig olika om den upplevda tryggheten i klassrummet. Det finns elever som känner sig otrygga i klassrummet och uttrycker att det saknas studiero, likväl som det finns elever som berättar att klassrummet är en trygg plats. Alla elever som deltagit i dialogmötena nämner toaletterna som en otrivsamt plats. Majoriteten är positiva till sin skolgård. Eleverna har olika aktiviteter att välja på under rasterna men har även önskemål kring hur utemiljön kan förbättras.

- I dialogerna framkommer olika bilder om elevernas upplevda trygghet och trivsel. Många elever trivs, känner sig trygga och det finns vuxna att vända sig till. Ett påfallande stort antal elever berättar att det kontinuerligt förekommer konflikter och att alla inte har kompisar på skolan. Konflikterna beskrivs som ouppklarade, där de vuxna försöker reda ut dem men att det inte alltid lyckas.
- Eleverna har en tydlig struktur för skoldagen och har koll på vad de ska göra under lektionerna. Några elever uppger att de känner en osäkerhet kring fritidshemmets innehåll och struktur.
- Eleverna känner en frustration över att eventuellt börja på en skola som de inte förväntat sig (Parkskolan) eller som de sedan tidigare haft en tillhörighet till (Veingeskolan). Eleverna uttrycker flera funderingar och tankar kring vad detta kan innebära för dem. Många elever berättar att de har syskon, kompisar och släktingar som går på Veingeskolan. Eleverna är påverkade av de diskussioner som förekommer i olika sammanhang kring ”att kunna välja skola” och är osäkra på var som gäller. De flesta ger uttryck för en oro att inte kunna behålla sina nuvarande klasskompisar, utifrån skolval. De yngre eleverna tycker att Parkskolan är en stor skola med många byggnader som de måste gå emellan. Det finns också flera elever som berättar att de är nyfikna och förväntansfulla inför att börja på en ny skola (Parkskolan), likväl elever som inte har någon åsikt. Eleverna nämner att de kan träffa nya kompisar och få nya lärare samt att de får gå i samma skola som släkt och kompisar.
- I dialogerna framkommer att många elever inte vet eller förstår vad som händer och kommer att hända gällande avveckling av Ahlaskolan. Eleverna har frågor om vem som bestämmer och det finns en avsaknad av en gemensam saklig information och kunskap om den process som pågår.

Genevadsskolan

- Eleverna trivs på sin skola och är nöjda med sin skoldag. De känner sig trygga på skolan och det finns egentligen ingen plats där de känner otrygghet. De har olika aktiviteter att välja på under rasterna men uttrycker vissa önskemål kring utemiljön.
- Eleverna mår bra på skolan och de flesta har kompisar att vara med på rasten och under skoldagen som helhet. Eleverna känner tillit och trygghet till de vuxna som finns på skolan. Eleverna vet vad de ska göra och vem eller vilka de kan vända sig till om något händer eller konflikt uppstår. Eleverna upplever att de får stöd och hjälp både från vuxna och andra elever på skolan.
- Eleverna har en tydlig struktur för dagen och har koll på vad de ska göra under lektionerna. De upplever att det är lugnt i klassrummet och att det därför också finns goda förutsättningar för att lära.
- Elevernas inställning till att börja på Veingeskolan är inte entydig. Flera uttrycker oro och rädsla medan andra känner spänning och ser fördelar med att gå på Veingeskolan. Det är främst elever i årskurs 3 som inte har samma tankar och oro inför att börja på Veingeskolan eftersom byte av skola ändå snart kommer ske. De är medvetna om att de hamnar i ett större nätverk av både unga och vuxna. Även de elever som har äldre syskon eller kompisar på Veingeskolan har en mer positiv inställning till skolbyte. De elever som uttrycker oro för skolbyte till Veingeskolan lyfter fram negativa faktorer så som fler elever, högre ljudnivå, mer bråk och oro för att mattiderna ska vara senare.

- I dialogerna framkommer att många elever inte vet eller förstår vad som händer och kommer att hända gällande avveckling av Genevadsskolan. Eleverna har frågor om vem som bestämmer och det finns en avsaknad av en gemensam saklig information och kunskap om den process som pågår.

8.2 Barnperspektiv

Barnperspektivet har inhämtats genom dialog med vårdnadshavare och personal som arbetar vid Ahla- och Genevadsskolan. I avsnitt 5.6 och 6.6 finns en sammanfattning av vad som framkommit i dessa dialoger. Som underlag ingår även de synpunkter som inkommit till utbildningsnämnden under utredningstiden.

8.2.1 Utredningens analys av hur vuxna ser på barnets situation

Ahlaskolan

- Både personal och vårdnadshavare är nöjda med skolan. Den upplevs som mysig och familjär, där alla känner alla. Skolan har engagerade vårdnadshavare och samverkan mellan skola och hem fungerar väl. Den mindre skolan uttrycks vara trygg, där det är få konflikter, ett tillåtande klimat och inget utanförskap. Skolan är väl fungerande där eleverna har hög närvaro, god måluppfyllelse samt har behörig personal.
- Den lilla skolan innebär även begränsningar. Personal lyfter begränsad fysisk tillgång till elevhälsa samt minskade möjligheter i sociala relationer. Enligt elevhälsan finns indikationer på att den familjära kulturen som råder på skolan även kan påverka vissa elever negativt.
- Utemiljön utgörs av en stor skolgård som är lättöverskådlig, inbjuder till rörelse och lek samt att det finns närhet till natur. Enligt personal innebär skolans läge vissa begränsningar i undervisningen då det är svårt för eleverna att delta i externa aktiviteter, göra besök i närsamhället eller träna praktiska trafikfärdigheter.
- Personal anser att Ahlaskolans lokaler är omoderna och inte ändamålsenliga, vilket påverkar elevernas tillgång till utbildning. Exempelvis finns det inte tillräckligt med lokalutrymmen för fritidshemsverksamhet och elevhälsa. Lokalerna är inte anpassade för nutida undervisning, det är lyhört och den digitala utrustningen är undermålig.
- En flytt till Parksskolan skulle enligt personal gynna eleverna då ett skolbyte inte behöver ske mellan årskurs 3-4. Elevhälsan menar att eleverna skulle ges kontinuerlig tillgång till specialpedagogisk kompetens i ett F-6 perspektiv, vilket främjar deras kunskapsutveckling.
- Personal och vårdnadshavare uttrycker oro för elevernas trygghet vid ett skolbyte till Parksskolan. Det finns oro för att det är en större skola med stora klasser/grupper och lägre personaltäthet, vilket kan påverka tillsyn av eleverna.
- Det finns vårdnadshavare som är starkt kritiska till Parksskolan och att eleverna ska flyttas dit. De är bekymrade över Parksskolans lokalkapacitet och att det blir trångt i idrotts- och matsal. Det finns dåliga erfarenheter från när det gick många elever på Parksskolan i avvaktan på att nya Glänningeskolan skulle stå klar. Vårdnadshavare uttrycker att trafiksituationen kring Parksskolan inte är säker för att även hantera elever från Ahlaskolan. Vidare uppges skolvägen mellan La Tjärby och Laholm inte vara trafiksäker för de elever som behöver ta sig till skolan utan skolskjuts. Vårdnadshavare är kritiska till kommande renovering av Parksskolan och hur den kommer påverka eleverna.

- Både personal och vårdnadshavare menar att den snabba beslutsprocessen påverkar eleverna negativt genom ökad stress och osäkerhet om vilken skola de ska gå på till hösten. Vårdnadshavare är kritiska till kommunens ekonomiska hantering och att de föreslagna besparingarna bör ske genom andra åtgärder som inte drabbar eleverna.

Genevadsskolan

- Både personal och vårdnadshavare är positiva till skolan och nöjda med verksamheten som bedrivs. Det finns en väl fungerande samverkan på skolan mellan skola och hem och även den interna samverkan fungerar väl. Den lilla skolan utgör en trygghet där alla känner alla som också ger eleverna en trygg start på sin skolgång. Enligt elevhälsans personal kan en flytt till Veingeskolan innebära att eleverna får fler kontaktytor till både elever och vuxna samt ges möjlighet till fler sociala relationer.
- Både personal och vårdnadshavare uttrycker oro för att eleverna ska känna sig otrygga på Veingeskolan. Här lyfts rasterna, skolgården, rädsla för äldre elever samt ökad oro inför en flytt. Eleverna antas påverkas negativt av en större skola, i större klasser. Det finns oro för brister i tillsynsansvaret och att elevers behov inte tillgodoses.
- Personal bedömer att eleverna ges tillgång till mer ändamålsenliga lokaler på Veingeskolan, där det finns en idrottssal och då Genevadsskolan innebär vissa praktiska begränsningar. Eleverna ges även ökad fysisk tillgång till elevhälsan.
- Vårdnadshavare menar att förslaget kommer innebära att Genevad som ort blir oattraktiv för barnfamiljer. Avsaknad av fritidshemmet på orten medför logistiska svårigheter i familjelivet, där barnen påverkas negativt.
- Vårdnadshavare är kritiska till att kommunens ekonomiska situation får konsekvenser som påverkar deras barn negativt.

8.3 Prövning av barnets bästa

Barnets bästa är en rättighet som innebär att barn har rätt att få sitt bästa prövat i åtgärder som rör barn. Barnets bästa ska användas som en vägledning och fokus är att identifiera lösningar som ser till barnets bästa. Om beslutet rör barn som kollektivt behöver bedömning ha sin utgångspunkt i de omständigheter som råder för den grupp av barn som det gäller och för barn i allmänhet.

Förutom artikel 3 i Barnkonventionen om barnets bästa aktualiseras flera andra artiklar i denna utredning och vid en prövning av barnets bästa. Följande artiklar har beaktats:

- Som barn räknas varje människa under 18 år (artikel 1).
- Barnets rättigheter gäller alla barn. Inget barn får diskrimineras på grund av barnets eller dess föräldrars egenskaper, åsikter eller ursprung (artikel 2).
- Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad (artikel 12).
- Barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter (artikel 13).
- Barn har rätt till utbildning (artikel 28)
- Skolan ska hjälpa barnet att utveckla individuella färdigheter, respekt för mänskliga rättigheter, för barnets föräldrar, den egna kulturen och för andra kulturer (artikel 29).
- Barn har rätt till lek, vila, fritid och kulturaktiviteter (artikel 31)
- Varje stat ska göra barnkonventionen allmänt känd bland både vuxna och barn (artikel 42).

Barnkonventionen och de rättigheter som uttrycks genom konventionen är inkorporerade i svensk lag bland annat genom skollagen, vilken reglerar skolväsendet i Sverige. I början av denna utredning beskrivs ett önskat läge av framtida skolorganisation (se avsnitt 2). Gällande styrdokument har varit vägledande till detta önskade läge men utgör också grund för en prövning av barnets bästa, tillsammans med den forskning som finns inom skolväsendet.

Likvärdig utbildning och kvalitativ undervisning

- Både Ahla- och Genevadsskolan kan innebära organisatoriska utmaningar då det finns få lokalytor att nyttja, vilka inte heller fullt ut är verksamhetsanpassade. Park- och Veingeskolan har mer *flexibla och ändamålsenliga* lokalutrymmen, vilket innebär att det finns större möjlighet att organisera verksamheten utifrån elevernas behov. På Park- och Veingeskolan finns lokaler som är anpassade för samtlig ämnesundervisning som bedrivs i årskurs F-6.
- Elever på Genevadsskolan har skolskjuts för undervisning i slöjd samt idrott och hälsa och elever på Ahlaskolan skjutsas till Veingeskolan för undervisning i slöjd. En flytt till Veinge- respektive Parkskolan innebär att eleverna ges *lika förutsättning för undervisning* i slöjd samt idrott och hälsa, då skoltid inte behöver förläggas i buss.
- Både Ahla- och Genevadsskolan har *skolbibliotek* men i begränsad omfattning. Flera elever på Genevadsskolan lyfter Veingeskolans skolbibliotek som positivt och som de gärna besöker. Nära tillgång till skolbiblioteken ger eleverna likvärdiga förutsättningar med tillgång till litteratur, vilket stärker deras läs- och språkutveckling samt informationskompetens och källkritiska perspektiv.
- *Behöriga lärare* i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet är en grundförutsättning för att elever ges kvalitativ undervisning och för att elevers olika behov kompenseras. I dagsläget är behörigheten god på Ahla- och Genevadsskolan. Generellt i kommunen är det enklare med kompetensförsörjning till större enheter vilka är centralt belägna.
- På Park- och Veingeskolan ges eleverna större möjlighet att, fysiskt och kontinuerligt över tid, möta personal från *elevhälsan*. Det innebär även att lärare ges närmare tillgång till stöd från elevhälsans olika professioner, vilket i sin tur påverka möjligheten att utveckla och förbättra undervisningen utifrån elevernas behov.
- En flytt till Park- och Veingeskolan medför att eleverna på de samtliga berörda fyra skolorna kommer i ett annat sammanhang med större *mångfald*. Att som barn i tidig ålder ges förutsättningar att möta andra barn och vuxna med olika erfarenheter, kulturer och social tillhörighet är värdefullt och ger eleverna vidare perspektiv som påverkar deras livslånga lärande.
- Byte av skola kan utgöra en risk i elevers kunskapsutveckling. Relevant och värdefull information som påverkar elevens kunskapsinläring behöver följa med till mottagande skola. Kvalitativa *övergångar* är därmed av betydelse för att säkerställa elevernas kunskapsinhämtning och behov av stöd. Både elever och föräldrar vid Ahla- och Genevadsskolan uttrycker att de är inställda på att eleverna fortsätter sin skolgång på Veingeskolan från årskurs 4. Genom att viss undervisning i årskurs 3 redan förläggs på Veingeskolan blir det också en del i elevernas förberedelse och övergång till den nya skolan. En avveckling av skolorna från och med höstterminen 2024 innebär en mycket kort tid för överlämning till nya skolan, där eleverna även behöver ges möjlighet till att göra skolbesök. Förutsättningarna för kvalitativa övergångar är goda då elevernas nuvarande lärare följer med till den mottagande skolan. På sikt kommer en avveckling av Ahla- och Genevadsskolan innebära att eleverna får ett färre antal skolbyte och antal överlämningar minskar, vilket över tid gynnar kunskapsutvecklingen positivt.

Trygghet och tillsyn

- Vårdnadshavare till barn på både Ahla- och Genevadsskolan uttrycker stark oro för minskad trygghet när eleverna lämnar en liten skola för att istället inkluderas i ett större sammanhang. Det är fullt förståeligt och helt naturligt att man känner en osäkerhet inför det okända och vad som komma ska. Inte minst som förälder när det gäller förändringar som rör ens barn. De vuxnas uppfattning om att den lilla skolan utgör en trygg punkt bekräftas inte av alla elever på Ahlaskolan. Flera elever ger uttryck för en otrygg skolmiljö med dagliga konflikter och utanförskap. Elevhälsoteamet bekräftar att en familjekultur på skolan riskerar att inte alltid bli gynnande för alla elever. Personal från Ahla- och Genevadsskolan synliggör den lilla skolans begränsningar i sociala relationer, antal vuxna att knyta an till samt att det kan vara svårt att komma ur en negativ ”roll” eller att som ny elev komma in i en starkt sammansvetsad grupp. Enligt forskningsresultat för skolutveckling är läraren den enskilt viktigaste faktorn för elevers lärande. Skolans aktiva värdegrundsarbete för att skapa tillitsfulla relationerna mellan lärare och elever och mellan eleverna blir därmed helt avgörande för att skapa *trygghet och trivsel* - oavsett skolans storlek eller stadiindelning.
- En mindre skolenhet med familjär kultur kan upplevas tryggt men den kan innebära negativ påverkan i arbetet med att motverka *kränkande behandling*. Det finns risk för att personal påverkas av nära relationer till vårdnadshavare istället för att arbeta utifrån de rutiner och arbetsätt som ska råda. Det *främjande och förebyggande arbetet* riskerar att marginaliseras på en mindre skolenhet, då enskilda elevers röster blir styrande för fortsatta utvecklingsinsatser.
- Under den tid som eleverna är i skolan övergår vårdnadshavares *tillsynsansvar* till skolans personal. Det finns en uppfattning hos vårdnadshavare att det är tryggare på den mindre enheten med närhet till färre vuxna. Nackdelen är att sårbarheten ökar vid frånvaro av personal. På en större skola finns fler vuxna tillgängliga för eleverna under skoldagen, vilket underlättar vid säkerställande av skolans tillsynsansvar för eleverna.
- Vårdnadshavare till barn på Ahlaskolan har lyft oro utifrån kommande reovering av Parkskolan och att den är ytterligare en faktor som skapar *otrygghet* för eleverna. I dagsläget finns ingen tidsplan för reoveringen, vilket naturligtvis kan skapa en osäkerhet kring genomförandet. Kommunen har sedan tidigare goda erfarenheter från flera olika om- och tillbyggnationer av förskolor och skolor, vilket kommer utgöra grund för planering och genomförande av Parksskolans reovering. Reoveringen kommer anpassas så att den får så liten påverkan som möjligt för elever och personal samt för att minimera inverkan på skolverksamheten.
- I Laholms kommun åker många elever *skolskjuts*, framför allt i de yngre åren där gränsen för rätten till skolskjuts är två kilometer mellan hemmet/hållplats och skola. För elever boende i Genevad aktualiseras skolskjuts mellan hemmet och skolan då eleverna börjar i årskurs 4. Vid en avveckling av Genevadsskolan inträder behovet av skolskjuts redan från skolstart i förskoleklass. Barnen uttrycker ingen oro för detta men det gör vårdnadshavare. På Ahlaskolan har majoriteten av eleverna redan skolskjuts och Parkskolan behöver organisera för tillsyn av eleverna i samband med av- och påstigning av skolskjutsen. En flytt till Parkskolan innebär att majoriteten av eleverna får en kortare väg till sin skola. Från årskurs 4 ges exempelvis elever boende i Lilla Tjärby en större frihet då de inte längre behöver skolskjuts till Park- och Lagaholmsskolan, utan skolvägen istället utgörs av gång- och cykelväg.

8.3.1 Bedömning av barnets bästa och utredningens samlade bedömning

Syftet med utredningsuppdraget om förändrad skolorganisation syftar till att effektivisera verksamheten med bibehållen kvalitet för eleverna samt främja ökad likvärdighet i utbildningen. Utredningen menar att avveckling av Ahla- och Genevadsskolan innebär effektiviseringar som kommer bidra till en mer likvärdig utbildning samt möjliggör en god kvalitativ undervisning för samtliga F-3 elever i kommunen. Detta uppnås exempelvis genom minskad sårbarhet i personalgruppen, behöriga lärare, flexibla lokallösningar och en ökad möjlighet för personal att mötas för kompetensutveckling och kollegialt lärande. Detta är framgångsfaktorer som gynnar elevers måluppfyllelse samt upplevd trygghet och trivsel under skoltid.

En avveckling av Ahla- och Genevadsskolan får direkta och påtagliga konsekvenser för de elever som idag går på dessa skolor i årskurs F-3 samt de förskolebarn som bor i skolornas upptagningsområden. Konsekvenserna blir mest påtagliga för elever i årskurs 3 Ahlaskolan eftersom förändringen innebär en ”ny” skola (Parkskolan) på ett annat sätt än vad det gör för elever årskurs 3 Genevadsskolan (Veingeskolan). Inledningsvis kommer förändringen att hänvisas till Veinge- respektive Parkskolan sannolikt innebära en ökad oro, både hos eleverna och deras vårdnadshavare. Detta är fullt förståeligt och hänsyn behöver tas till denna oro inför skolstart på den nya skolan. Bedömning görs att denna oro är under en begränsad tid och i en övergångsperiod.

Det finns vårdnadshavare som är starkt kritiska till avveckling av skolorna och menar att tillhörigheten till en större skolenhet kommer påverka deras barns framtid genom minskad trygghet och ökad oro. Med barndialogerna som grund kan det konstateras att det inte finns ett generellt samband mellan upplevd trygghet och skolans storlek. Istället är det relationsskapandet mellan personal och elever helt avgörande för elevernas trygghet.

Beslut om avveckling av Genevadsskolan kan komma påverka barnfamiljers vilja att flytta till orten. Bedömning görs emellertid att denna effekt är marginell eftersom förskolan finns kvar på orten.²⁸ En avveckling av Ahlaskolan bedöms inte få motsvarande effekter, då Ahla inte utgör en samlad tätort på samma sätt som Genevad gör. I princip alla elever som går på Ahlaskolan har skolskjuts.

Ett beslut om att inte avveckla Ahla- och Genevadsskolan innebär en intressekonflikt till övriga grundskoleelevers tillgång till likvärdig utbildning och kvalitativ undervisning. I de fall ingen avveckling sker av de båda skolorna, kommer det innebära minskad budget för kommunens skolenheter. Samtliga barn i kommunens grundskolor (2 700 elever) påverkas då genom minskad personaltäthet på skolorna.

Utredningens slutliga bedömning är att barnets bästa utifrån tillgång till likvärdig utbildning och kvalitativ undervisning kan tillgodoses på ett tryggt och kvalitativt sätt på Veinge- respektive Parksskolan. Denna förändring utgör även barnets bästa för samtliga barn i kommunens grundskolor. Att tillgodose barnens bästa genom likvärdig utbildning och kvalitativ undervisning bedöms väga tyngre än andra intressen, såsom samhällsintressen och vårdnadshavares intresse.

²⁸ Jfr avveckling av Ränneslövsskolan, Laholms kommun 2007 och Holms skola, Halmstad kommun 2016.